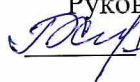


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
 Хоменко Г. А./

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
 по УВР
/Полетаева Н. Н./

«28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 3
г. Балабаново
 /В. И. Локтюхин/
Приказ № 115
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Обществознание
Класс 5-9

Срок реализации программы 5 лет

г. Балабаново

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5—9 классов.

В рабочие программы включено поурочное тематическое планирование с выделением универсальных учебных действий к линии учебников по курсу «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Цель основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Обществознание»:

-Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации в обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Задачи обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

- освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений;

- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Состав УМК для 5 класса:

- Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Состав УМК для 6 класса:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

Состав УМК для 7 класса:

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

Состав УМК для 8 класса:

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

Состав УМК для 9 класса:

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

«Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- ❖ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ❖ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ❖ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- ❖ на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- ❖ на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- ❖ на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ❖ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ❖ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ❖ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ❖ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ❖ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- ❖ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- ❖ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ❖ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- ❖ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ❖ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- ❖ правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ❖ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- ❖ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- ❖ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ❖ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ❖ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ❖ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ❖ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ❖ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

- ❖ При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Модуль «Социальная сущность личности».

Ученик научится:

- ❖ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ❖ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ❖ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ❖ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ❖ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ❖ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- ❖ выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- ❖ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ❖ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- ❖ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ❖ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Модуль «Современное общество».

Ученик научится:

- ❖ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ❖ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ❖ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ❖ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ❖ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ❖ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ❖ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ❖ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ❖ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ❖ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- ❖ осознанно содействовать защите природы.

Модуль «Социальные нормы».

Ученик научится:

- ❖ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- ❖ различать отдельные виды социальных норм;
- ❖ характеризовать основные нормы морали;
- ❖ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- ❖ применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ❖ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ❖ характеризовать специфику норм права;
- ❖ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ❖ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ❖ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ❖ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ❖ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Ученик научится:

- ❖ характеризовать систему российского законодательства;
- ❖ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ❖ характеризовать гражданские правоотношения;
- ❖ раскрывать смысл права на труд;
- ❖ объяснять роль трудового договора;
- ❖ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ❖ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ❖ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ❖ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ❖ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ❖ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ❖ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ❖ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ❖ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- ❖ применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ❖ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ❖ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Ученик научится:

- ❖ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ❖ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ❖ раскрывать достижения российского народа;
- ❖ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- ❖ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ❖ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ❖ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- ❖ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Модуль «Культура».

Ученик научится:

- ❖ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ❖ описывать явления духовной культуры;
- ❖ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ❖ оценивать роль образования в современном обществе;
- ❖ различать уровни общего образования в России;
- ❖ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ❖ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ❖ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ❖ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ❖ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ❖ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ❖ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ❖ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Модуль «Политика».

Ученик научится:

- ❖ объяснять роль политики в жизни общества;
- ❖ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ❖ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ❖ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ❖ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ❖ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ❖ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ❖ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Модуль «Экономика и социальные отношения».

Ученик научится:

- ❖ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ❖ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- ❖ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ❖ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- ❖ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ❖ анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ❖ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- ❖ анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ❖ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- ❖ анализировать структуру бюджета государства;
- ❖ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- ❖ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ❖ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ❖ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ❖ анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ❖ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- ❖ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ❖ оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ❖ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ❖ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- ❖ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ❖ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ❖ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ❖ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ❖ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ❖ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ❖ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Ученик научится:

- ❖ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ❖ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ❖ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ❖ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ❖ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ❖ описывать основные социальные роли подростка;
- ❖ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ❖ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ❖ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ❖ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ❖ раскрывать основные роли членов семьи;
- ❖ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ❖ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными

способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ❖ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ❖ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- ❖ выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ❖ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ❖ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- ❖ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Содержание учебного курса обществознание.

5 класс 35 часов

Введение 1 час. Что нам предстоит узнать.

Раздел I. Человек. 7 часов.

Загадка человека Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек» Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

Раздел II. Семья. 5 часов

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья» Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Раздел III. Школа. 6 часов.

Образование в жизни человека Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Практикум по теме «Школа» Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Раздел IV. Труд. 6 часов

Труд — основа жизни Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Раздел V Родина. 10 часов.

Наша Родина — Россия. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные

праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Мы — многонациональный народ России — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Практикум по теме «Родина» Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение -1

6 класс 35 часов

Введение 1 час. Что мы уже знаем и умеем.

Раздел I. Человек в социальном измерении. 12 часов.

Человек — личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Раздел II. Человек среди людей. 10 часов.

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Раздел III. Нравственные основы жизни. 8 часов.

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро

Итоговое повторение 4 часа.

7 класс 35 часов

Введение 1 час.

Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе. 12 часов.

Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина —

необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Раздел II. Человек в экономических отношениях. 14 часов.

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Раздел III. Человек и природа. 4 часа.

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Практикум по теме «Человек и природа».

Заключительные уроки 3 часа.

Резервные часы распределены следующим образом:

добавлен 1 час для изучения тем раздела «Регулирование поведения людей в обществе»;

добавлен 1 час для изучения тем раздела «Человек в экономических отношениях», т.к. изучение тем этих разделов вызывают наибольшие затруднения у учащихся.

Обобщение тем за год.

8 класс 35 часов

Введение 1 час. Что мы уже знаем и умеем.

Раздел I. Личность и общество. 6 часов.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Практикум по теме «Личность и общество».

Раздел II. Сфера духовной культуры. 8 часов.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Раздел III. Социальная сфера. 5 часов.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Раздел IV. Экономика. 13 часов.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

Заключительный урок 1 час. Повторительно-обобщающее занятие по теме «Человек и общество»

9 класс 34 часа

Введение 1 час.

Раздел I. Политика. 9 часов.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Практикум по теме «Политика».

Раздел II. Право. 18 часов.

Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Практикум по теме «Право».

Заключительные уроки 6 часов.

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Политика».

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Право».

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Экономика».

Повторительно-обобщающее занятие по теме «Социальная сфера».
 Повторительно-обобщающее занятие по теме «Сфера духовной культуры».
 Урок итогового повторения по теме «Человек и общество».

Тематическое планирование курса Обществознание.

5 класс

Тема раздела	Количество часов	Виды промежуточного контроля
Введение.	1 час	
Глава I. Человек.	7 часов.	Практикум по теме «Человек». -1 час.
Глава II. Семья	5 часов	Практикум по теме «Семья» -2 часа.
Глава III. Школа.	6 часов	Практикум по теме «Школа» -1 час.
Глава IV. Труд.	6 часов	Практикум по теме «Труд» - 2 часа.
Глава V. Родина.	10 часов.	Практикум по теме «Родина» - 2 часа.
Итоговое повторение.	1 час.	
	35 часов	

6 класс

Тема раздела	Количество часов	Виды промежуточного контроля
Введение.	1 час	
Глава I. Человек в социальном измерении.	12 часов.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» -2 часа.
Глава II. Человек среди людей.	10 часов	Практикум по теме «Человек среди людей» - 2 часа.
Глава III. Нравственные основы жизни.	8 часов.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» -2 часа.
Обобщение и систематизация знаний.	4 часа	Итоговое повторение. – 1 час. Мини проект- «Идеальный человек» -2 часа.
	35 часов	

7 класс

Тема раздела	Количество часов	Виды промежуточного контроля
Введение.	1 час	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.	12 часов.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» - 2 часа.
Глава II. Человек в экономических отношениях.	14 часов.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» -1 час.
Глава III. Человек и природа.	4 часа.	Практикум по теме «Человек и природа» -2 часа.
Заключительные уроки.	3 часа.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» - 1 час.
	35 часов	

8 класс

Тема раздела	Количество, часов	Виды промежуточного контроля
Введение.	1 час.	
Глава I. Личность и общество.	6 часов.	Практикум по теме «Личность и общество» - 1 час.
Глава II. Сфера духовной культуры.	8 часов.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры» - 1 час.
Глава III. Социальная сфера.	5 часов.	Практикум по теме «Социальная сфера» - 1 час.
Глава IV. Экономика.	13 часов.	Практикум по теме «Экономика» -1 час.

Заключительный урок.	1 час.	
	35 часов	

9 класс

Тема раздела	Количество, часов	Виды промежуточного контроля
Введение.	1 час.	
Раздел I. Политика.	9 часов.	Практикум по теме «Политика» - 2 часа.
Раздел II. Право.	18 часов.	Практикум по теме «Право» - 2 часа.
Заключительные уроки.	6 часов.	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Право», «Политика», «Экономика, «Социальная сфера», «Сфера духовной культуры». Урок итогового повторения по теме «Человек и общество» -6 часов.
	34 часа	

Приложение 1

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (ВОЗМОЖЕН СТЕНД, ПЛАКАТ, КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, СПРАВОЧНИК, АННОТИРОВАННАЯ ПОДБОРКА МАТЕРИАЛОВ ПРЕССЫ И Т. П.)

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Здоровый образ жизни
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Локтюхин Виктор Иванович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022