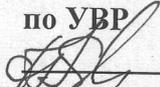


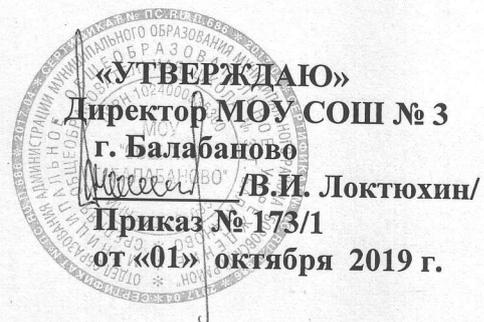
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР

 /Н.О.Криволицкая /

« 01 » октября 2019 г.



ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Мы разные, мы вместе!»

Учебный год 2019-2020

г. Балабаново

2019-2020 гг.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балабаново» Боровского района Калужской области

ФИО руководителя образовательной организации

Локтюхин Виктор Иванович

ФИО куратора проекта на уровне МОУО

Полетаева Наталья Николаевна, старший методист ИМК

1. Состав обучающихся детей-инофонов.

Начальная школа (1-4 классы) – 70 обучающихся (33%)

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
43 чел.	8 чел	11 чел	8 чел

Основная школа – 33 обучающихся (18 %)

5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
9 чел.	11 чел.	8 чел.	3 чел.	2 чел.

Уровень владения языком.

Устный русский язык: низкий уровень- 49, средний уровень и ниже среднего -29, выше среднего-25

Письменный русский язык: низкий уровень -66, средний уровень и ниже среднего-22, выше среднего-15

2.Имеющийся опыт и практики работы по данному направлению.

Процессы миграции привели к значительному увеличению численности в нашей образовательной организации детей, для которых русский язык не является родным. В нашей школе обучаются дети из Таджикистана, Узбекистана, Киргизии, Молдовы, Армении, Азербайджана. Но, кроме детей-мигрантов, обучается еще большое число детей из цыганского табора, которым нужны особые условия для социализации и адаптации. Количество таких детей с каждым годом увеличивается.

Педагогический коллектив школы на протяжении многих лет помогает детям –инофонам справиться со следующими проблемами:

1. преодолением языкового барьера;
2. трудностями в самостоятельной работе и в подготовке домашнего задания;

3. отсутствия помощи со стороны родителей.

Поэтому с целью оказания помощи детям-инофонам в школе открыт 1 класс для обучающихся с низким уровнем владения русским языком с целью создания условий для индивидуального и дифференцированного подхода. Многим детям обучение в этом классе дает возможность для комфортного прохождения школьного адаптационного периода и является подготовительным этапом к дальнейшему обучению. По итогам учебного года дети, по согласию родителей, могут остаться на повторный год обучения, либо по решению педагогического совета продолжают обучение в следующем классе.

В результате выстроенной работы у детей-инофонов складывается позитивное отношение к процессу обучения, образовательный процесс проходит более комфортно, формируется толерантная среда на основе ценностей многонационального российского общества, у детей появляются равные возможности для получения доступного и качественного образования.

3. Модель работы и обоснование её применения.

Создание межвозрастных групп и открытие 1 класса для детей-инофонов с целью постоянного речевого и практического взаимодействия детей – инофонов с русскоязычными детьми в учебной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

4. Состав рабочей группы на уровне ОО

Руководитель – Криволицкая Н.О., заместитель директора ОО

Куратор - Петручик Е.В., учитель биологии, участник проекта «Учитель для России»

Учитель русского языка – Крамская В.Р.

Учитель начальных классов – Буянова Е.В.

Педагог – психолог – Сычева М.Н.

Педагог по социализации – Хустнетдинова Ж.Х.

Классные руководители 1-9 классов, педагог-психолог, логопед.

5. Проект дорожной карты подготовки проекта.

Этапы реализации	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
1.Подготовительный (май-сентябрь 2019г)	Анализ состава обучающихся детей-инофонов	Выявление страны прибытия, определение уровня владения русским языком,	Май - сентябрь 2019г.	Классные руководители, учителя русского

		степень социализации		языка
	Изучение нормативно-правовой базы и проекта «Перелетные дети»	Создание локальных актов на уровне ОО	Июнь-сентябрь 2019г	Руководитель проекта
	Анализ и обобщение имеющегося опыта по работе детьми-инофонами на уровне ОО	Определение модели работы с детьми инофонами	Июнь 2019г.	Руководитель проекта.
	Формирование рабочей группы по реализации проекта в ОО	Создание рабочей группы по реализации проекта	Июнь 2019г.	Куратор проекта
	Разработка дорожной карты для подготовки проекта	Создание дорожной карты для подготовки проекта	Июнь 2019г.	Руководитель проекта.
	Определение перечня необходимых ресурсов для реализации проекта	Создание базы необходимых ресурсов для реализации проекта	Август-сентябрь 2019г.	Руководитель проекта.
	Создание программы для реализации проекта «Перелетные дети»		Июнь-август 2019 г.	Рабочая группа
2.Практический (сентябрь 2019 – май 2021.г)	Апробация выбранной модели работы с детьми-инофонами	Создание условий для адаптации к обучению и социализации детей –инофонов.	Сентябрь 2019г. - май 2021 г.	Рабочая группа
3.Рефлексивный этап (май-июнь 2021 г.)	1. Диагностика культурной осведомленности детей-инофонов.	1.Установление степени эффективности реализации	май-июнь 2021 г.	Руководитель проекта. Педагоги

	<p>2. Анализ создания единой системы внеурочной воспитательной работы, которая дает возможность ребенку-инофону стать полноценным жителем РФ.</p> <p>3. Анализ организованной в школе социокультурной среды, которая даёт возможность детям сохранять свою национальную идентичность и изучать родную культуру.</p>	<p>модели адаптации детей –инофонов в социокультурной среде, показателями которой будет являться уровень их культурной осведомленности.</p> <p>2.Корректировка проектной деятельности на основе установленной степени эффективности реализации модели.</p>		РКИ
--	---	--	--	-----

6. Перечень проблемных вопросов внедрения и реализации проекта.

- Преодоление языкового барьера..
- Психологический стресс.
- Несоответствие знаний, полученных в своей стране, требованиям российского образования.

7. Перечень ресурсов, необходимых для реализации проекта

- **Кадровые ресурсы:** педагоги школы, педагог-психолог.
повышение квалификации педагогов.
- **Финансово-экономическое обеспечение:** грантовая поддержка школы, выплаты стимулирующего характера педагогам, финансирование индивидуальных и групповых программ.
- **Нормативно-правовое обеспечение:** разработка нормативных документов, локальных актов, регламентирующих работу общеобразовательной организации по интеграции детей-мигрантов;

- **Дидактико-методические ресурсы:** программы обучения русскому языку, учебники, учебно-методические пособия для изучения русского языка как иностранного, аудиокниги, фильмотека, библиотека, игротека, программы по социализации детей-мигрантов, интернет-ресурсы.
- Создание специально организованного класса для детей-инофонов, специальных помещений, предназначенных для общения, проведения подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, музыкального кабинета, спортивного зала, кабинета психологической разгрузки.