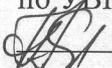


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново»

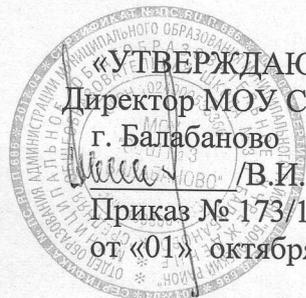
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР

 /Н.О.Криволицкая /

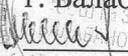
« 01 » октября 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 3

г. Балабаново

 /В.И. Локтюхин/

Приказ № 173/1

от «01» октября 2019 г.

Программа

Организация адаптационной работы

**с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев в рамках реализации
проекта «Мы разные, мы вместе!» («Одинаково разные»)**

Учебный год 2019-2020

**г. Балабаново
2019-2020 гг.**

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 февраля 2014 г. № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В основу программы положены следующие **принципы и положения:**

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;
- любые попытки особого, отдельного (анклавного), резервационного обучения не желательны;
- современное общество нуждается в построении диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей мигрантов в школе возникает необходимость сотрудничества со всеми субъектами образовательных отношений;
- адаптация не носит односторонний характер, под «адаптацией» также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны - и принимающая и входящая в состав - испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

2. Организационно – управленческая модель адаптации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации

Организационно – управленческая модель адаптации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – модель, общеобразовательная школа), может быть применена в любой общеобразовательной организации региона и представляет собой описание системы работы и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.1. Цель и задачи

Цель - создание профессионально-общественной атмосферы, при которой адаптация детей мигрантов обеспечит их дальнейшую интеграцию в безопасное образовательное пространство, создание равных возможностей и защиту интересов каждого.

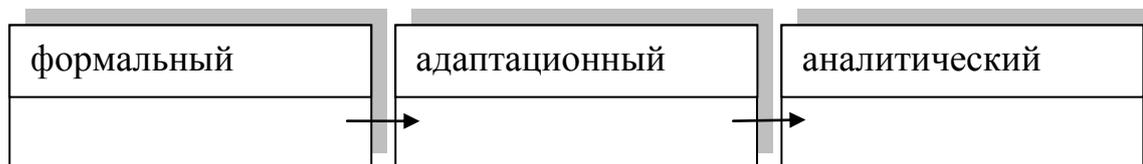
задачи:

1. создать условия для интенсивного овладения русским языком;
2. обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе, со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию детей-мигрантов, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

2.2. Этапы адаптации

Модель при первичной (интенсивной) адаптации детей-мигрантов в образовательной организации предполагает три **этапа**:

1. Формальный;
2. Адаптационный;
3. Аналитический.



В соответствии с данными этапами реализуется комплексный подход, включающий организационные и процессуальные действия по адаптации детей

мигрантов в социокультурном пространстве школы. **Срок первичной адаптации, предполагаемый моделью, составляет от одного до трех месяцев.** После его истечения индивидуально рассматриваются результаты адаптации по каждому ребенку, в случае успешной первичной адаптации планируется дальнейший процесс интеграции ребенка мигранта в школьную жизнь, в противном случае разрабатывается индивидуальная программа сопровождения и дополнительные механизмы помощи ребенку.

Этапы	Сроки	Содержание
I этап (формальный)	от 1 до 3 дней	Подготовка условий для адаптации
II этап (адаптационный)	2 - 3 месяца	Реализация мероприятий модели
III этап (аналитический)	от 3 дней до 1 месяца	Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок от 1 месяца до года

2.3. Уровни адаптации

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение данных условий облегчает адаптацию детей-мигрантов как на индивидуальном, так и на групповом и социальном уровнях. Соответственно, процесс адаптации в школе организуется **на трех уровнях:**

1. обучение – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении общеобразовательными предметами школьной программы;

2. общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;

3. культурное обогащение - включенность в местную подростковую и молодежную культуру, происходящая на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, и этическое обогащение, личностное развитие всех учащихся. Со стороны мигрантов идет процесс изучения истории и современной

жизни принимающей стороны, со стороны их одноклассников – культуры другого народа. У детей мигрантов формируется готовность следовать существующим в подростковой и молодежной среде культурным образцам, у детей принимающей стороны - навыки понимания и интерпретации, диалога, дискуссии и сотрудничества. Важным элементом данного уровня является правовое воспитание.

Для осуществления педагогической поддержки и адаптации детей-мигрантов необходим ряд условий:

- высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога,
- педагогическая и профессиональная компетентность;
- атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе;
- выстраивание, наличие реальной связи семьи, школы и социума.

Программа реализуется в школе по модели:



Рабочая группа под руководством куратора под контролем заместителя директора и руководителя общеобразовательной организации разрабатывает план адаптации и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

2.4. Содержание 1 этапа

Началом деятельности по адаптации является момент определения ребенка в класс, которому предшествует ряд процедурных моментов на формальном этапе. Прием ребенка в школу осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании заявления родителей (законных представителей).

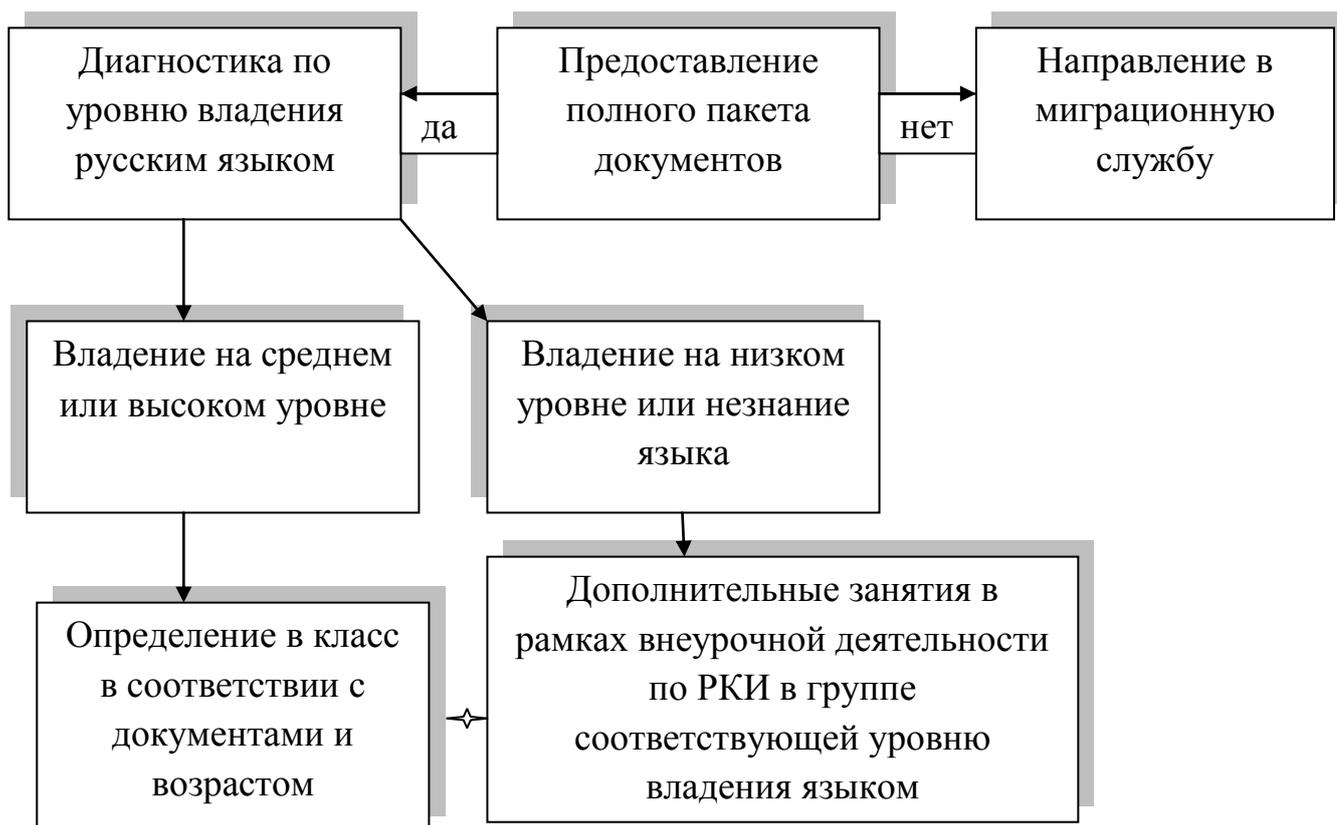
Отметки, полученные в период обучения в другом государстве (в том числе при прохождении государственной итоговой аттестации), переводятся в пятибалльную систему оценивания в соответствии с письмом Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок».

В случае отсутствия обязательного пакета документов представитель администрации школы направляет родителей в миграционную службу по месту проживания семьи по названному родителями (законными представителями) адресу в целях защиты прав и интересов ребенка.

При поступлении ребёнка в общеобразовательную организацию проводится собеседование с его родителями (законными представителями), цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка, определении уровня владения русским языком, изучении социально-бытовых условий. При низком уровне владения русским языком, невозможности диалога с родителями (законными представителями) и ребенком необходимо привлечь посредника в качестве переводчика. Таким посредником может быть представитель национальной диаспоры, владеющий русским языком, дети - мигранты, обучающиеся в школе и уже владеющие разговорным русским языком.

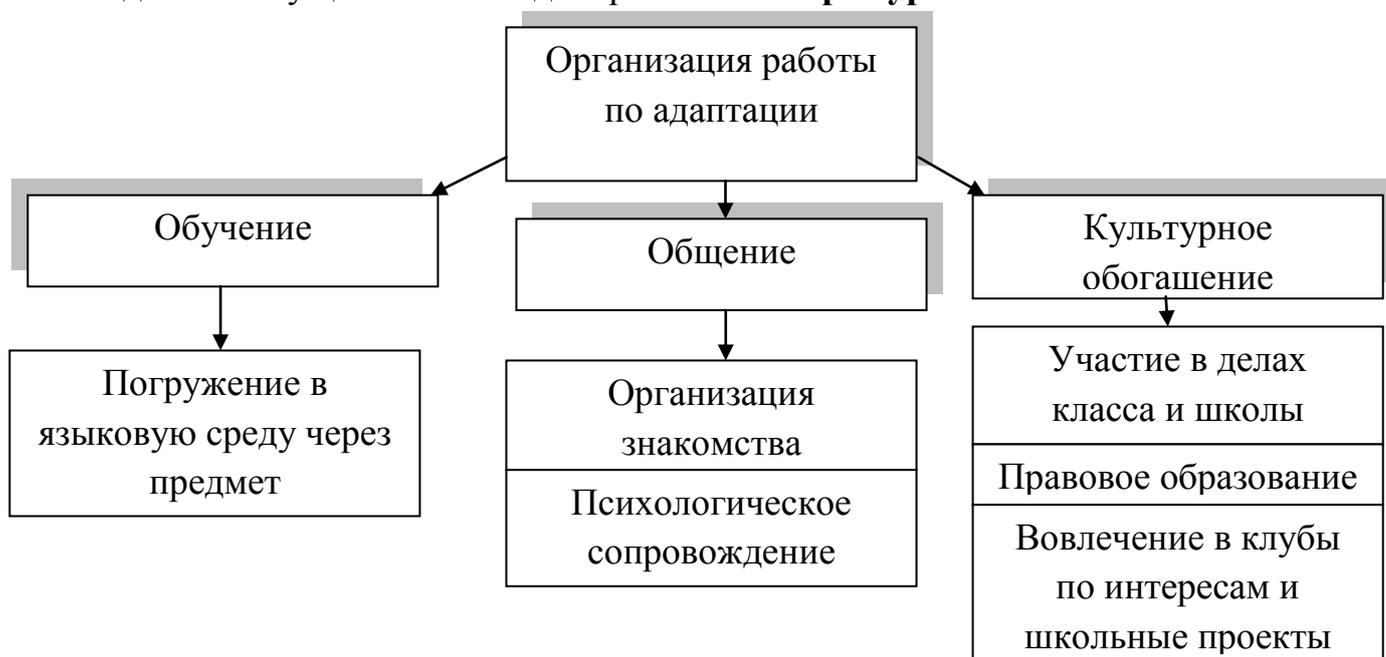
Далее ребёнок проходит тестирование по русскому языку как иностранному, цель которого – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации. Тестирование проводят педагоги общеобразовательной организации **в форме собеседования**. При условии владения русским языком на среднем или высоком уровне ребенок определяется в класс своего возраста и уровня в соответствии с личным делом или иным официальным документом, представленным учреждением, где ранее обучался ребенок.

Взаимодействие всех заинтересованных участников процесса адаптации может быть представлено на 1 этапе следующим алгоритмом:



2.5. Содержание 2 этапа

Если ребенок-мигрант обучается в общеобразовательной школе в Российской Федерации, он, прежде всего, нуждается в помощи по изучению русского языка. Педагогическая острота проблемы может быть смягчена следующим образом: облегчить изучение русского языка можно с помощью дополнительного или компенсирующего обучения. Даже самое простое решение – посещение дополнительных занятий по русскому языку - может дать хорошие результаты. Организация условий для успешной адаптации детей-мигрантов должна осуществляться одновременно **на трех уровнях**.



На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку. Создается четыре группы для детей, две для начальной школы с низким и средним уровнем владения, в которой занятия проходят в игровой форме; и две для детей среднего и старшего возраста организуются курсы развития речи и грамотности, кроме того, организуются индивидуальные занятия, по тому же принципу. Занятия как в старшей так и в начальной школе проходят два раза в неделю для детей с низким уровнем и один раз в неделю для детей со средним уровнем.

Наиболее типичные трудности детей связаны с отличием программ обучения, языковым барьером, длительным перерывом в учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений. В результате изменившихся требований может наблюдаться общее состояние тревожности и недоверие детей к действиям педагогов и школьной администрации, что необходимо учитывать.

На уровне общения организация работы по адаптации детей-мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Следовательно, важнейшим этапом языковой работы является введение ребенка-мигранта сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения.

В организации **психологического сопровождения** важную роль должны сыграть психологические тренинги, направленные на формирование атмосферы принятия, интереса, готовности помочь, на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и итоговом этапах с использованием традиционных методик.

В рамках **социализации** необходимо организовать посещение театра, музея, поход в кино, игры, соревнования, совместную работу детей при подготовке к праздникам.

Уровень **культурного обогащения** предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей-мигрантов в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы в соответствии с годовым планом работы. Представляется, что здесь может быть использовано несколько методов:

- формирование позитивной этнической идентичности путем создания установок на уважение прав личности, независимо от групповой принадлежности;

- обучение, направленное на сужение социальной дистанции между различными этническими группами;

- развитие правовой грамотности, в частности, уяснение положения о том, что у каждого гражданина есть права: на выбор места жительства, на равное признание идентичности и на сохранение культуры до тех пор, пока ее реализация не станет представлять собой посягательство на любое другое право человека.

Акцент при этом делается на создание ситуации успешности всех детей через **проведение классных и общешкольных дел и мероприятий:**

- конференций, праздников, фестивалей, исследовательских проектов этнокультурной направленности с приглашением представителей национальных диаспор, социальных партнеров, СМИ;

- мероприятий краеведческой направленности;

- лингвистических и ориентационных игр с участием детей-мигрантов и волонтеров;

- конкурса рисунков, презентаций «Моя малая Родина»;

Организуя мероприятия, необходимо учитывать, что важно не просто

Общение в ходе реализации мероприятий моделируется рабочей группой, при необходимости с привлечением специалиста-модератора, владеющего соответствующими технологиями в работе с молодежью. В ходе проведения мероприятий рабочая группа моделирует новые взаимодействия школьников, отслеживает появление новых тем и идей. Чем больше образуется новых форм и тем общения обучающихся, тем сильнее консолидируется школьное сообщество, возникают новые отношения, общие интересы. Дети и подростки перестают ориентироваться только на свои потребности, важным мотивом для них становятся общие интересы.

Формирование толерантных установок и навыков межкультурного взаимодействия, безусловно, является частью правового воспитания. Работа в данном направлении не может ограничиваться только ознакомлением с содержанием законов Российской Федерации и международных актов, их следует применять к реалиям нашей жизни.

2.6. Содержание 3 этапа

На аналитическом этапе осуществляются контрольные мероприятия по определению уровня адаптации детей-мигрантов по критериям:

- качество знаний,

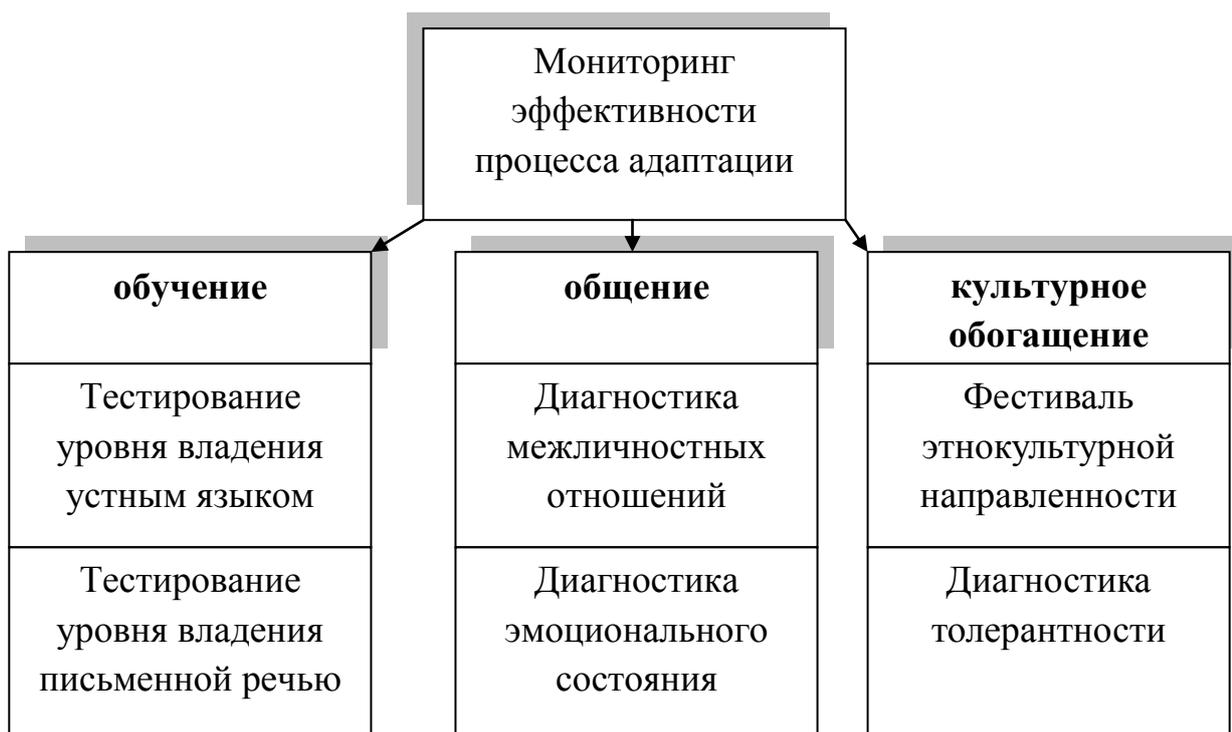
- усвоение норм поведения,

- успешность в социальных контактах,

- эмоциональное благополучие.

	Обучение	Общение	Культурное обогащение
Виды и формы итогового контроля	Тестирование уровня владения языком детьми-мигрантами: -устная речь, -письменная речь	Тестирование всего класса: - определение уровня школьной мотивации; - определение уровня познавательной активности; - определение уровня тревожности и психологического комфорта; -определение уровня общительности и наличия друзей.	Определение активности участия детей-мигрантов в мероприятиях класса и школы
			Тестирование всего класса: - определение уровня толерантности
Ответственный	Учитель-предметник	Психолог, социальный педагог	Куратор проекта

Коррекция дальнейшей работы организуется на основании проведенных итоговых тестов и наблюдений, по результатам адаптации разрабатываются предложения по дальнейшей работе с ребенком.



В случае безрезультатности (незначительного результата) процесса адаптации ребенка на уровне школы созывается психолого-медико-педагогический консилиум, который решает вопросы о направлении ребенка на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и/или разработки индивидуального плана (программы) сопровождения ребенка. В случае успешной адаптации разрабатываются общие меры для дальнейшей интеграции детей-мигрантов в образовательное и социальное пространство микрорайона, населенного пункта.

2.7. План реализации

В целях оказания методической и организационной помощи предлагаем **примерный план** реализации модели, который может быть скорректирован с учетом особенностей организации образовательного процесса в школе и психологических аспектов процесса адаптации ребенка - мигранта.

Этапы	Обучение	Общение	Культурное обогащение
I этап	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление пакета документов при приеме учащегося в ОУ; - Определение уровня владения русским языком; - Диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологической диагностики; - Сбор информации о семье (собеседование, обследование жилищных условий) 	<ul style="list-style-type: none"> -Корректировка планов работы школы, класса
II этап	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение языкового курса, занятия по освоению и изучению русского языка; - Проведение промежуточного тестирования в разговорной форме; - Проведение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация психологического сопровождения; - Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом; - Организация 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация поликультурной среды в ОУ (мероприятия на уровне класса и школы); - Активизация работы клубов по интересам в школе; - Выделение межэтнического

	<p>коррекционно-развивающих занятий с педагогом-логопедом;</p> <p>- Актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта</p>	<p>индивидуальной консультативной работы с семьями детей-мигрантов;</p> <p>- Проведение практических занятий по коммуникации с классным коллективом</p>	<p>аспекта в правовом образовании;</p> <p>- Развитие форм внеурочной деятельности;</p> <p>- Вовлечение семей мигрантов в различные формы работы с семьями (мероприятия, клубы, родительские комитеты и др.)</p>
III этап	- Проведение итогового тестирования	- Проведение итогового обследования с использованием психологических методик	- Тестирование с использованием методик толерантности

2.8. Календарный план мероприятий

Раскладка регулярных занятий месяца

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
● 1PM социализация	● 3PM РКИ Виктория F ● 4PM социализация	● 1PM РКИ Буянова Е ● 3PM социализация	● 3PM РКИ Буянова Е ● 3PM РКИ Виктория	● 3PM РКИ Елена Але ● 3PM РКИ Виктория
● 1PM социализация	● 3PM РКИ Виктория F ● 4PM социализация	● 1PM РКИ Буянова Е ● 3PM социализация	● 3PM РКИ Буянова Е ● 3PM РКИ Виктория	● 3PM РКИ Елена Але ● 3PM РКИ Виктория
● 1PM социализация	● 3PM РКИ Виктория F ● 4PM социализация	● 1PM РКИ Буянова Е ● 3PM социализация	● 3PM РКИ Буянова Е ● 3PM РКИ Виктория	● 3PM РКИ Елена Але ● 3PM РКИ Виктория
● 1PM социализация	● 3PM РКИ Виктория F ● 4PM социализация	● 1PM РКИ Буянова Е ● 3PM социализация	● 2PM тренинговое з: ● 3PM РКИ Буянова Е ● 3PM РКИ Виктория	● 3PM РКИ Елена Але ● 3PM РКИ Виктория
● 1PM социализация	● 3PM РКИ Виктория F ● 4PM социализация	● 1PM РКИ Буянова Е ● 3PM социализация	● 3PM РКИ Буянова Е ● 3PM РКИ Виктория	● 3PM РКИ Елена Але ● 3PM РКИ Виктория

	социализация Марина Николаевна\ Жанна Хадимовна
	РКИ Виктория Рустамовна средний уровень
	РКИ Виктория Рустамовна слабо владеют языком
	РКИ Елена Александровна средний уровень
	РКИ Елена Александровна слабо владеют языком
	тренинговое занятие по толерантности для учителей

План мероприятий на год

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Организа ционная работа команды -Много- национал ьный день учителя	Толерант -ность через творче- ство	Обзорная экскурсия Боровск		«Школа для всех»	«Фестива ль культур»		
2	Вводное собрание с родителя ми детей ионофоно в	«Мир професси й»	«Традици и семьи» Экскур- сия – квест в Боровск		Открытие второй экспозиц ии музея			« Моя семья»
3	Начало занятий							

Занятия РКИ проводятся еженедельно в установленные часы. Занятия по социализации проводятся тремя педагогами и их количество может увеличиваться при подготовке к масштабным мероприятиям.

3.Программа школы

Программа работы школы складывается из трех основных направлений деятельности:

- работа со взрослыми,
- занятия РКИ
- занятия по социализации

Работа с взрослыми

Включает в себя ежемесячные занятия по толерантности, которые представляют собой 45 минутные психологические тренинги направленные на осознанное отношение к процессу обучения и адаптации коллектива к новым условиям работы современной действительности.

Занятия с родителями детей инофонов. Существует два варианта, это общие встречи на крупных мероприятиях и родительских собраниях и индивидуальные консультации психолога, для создания индивидуальной стратегии адаптации и развития конкретного ребенка.

Возможные формы работы по социализации.

Формат	Описание	Возраст детей	Итог
Фестиваль	Школьники готовятся к фестивалю культур (делают стенды, концертную программу, мастер-классы, готовят нац.еду, танцуют, поют)	младший средний старший	Фестиваль
Театр	Занятия театральной студии (сцен.речь, сцен.движение, постановка спектакля, разминки). Труппа готовит спектакль к определенной дате.	младший средний старший	Спектакль
	Театр в классическом понимании, театр теней, документальный театр, кукольный театр.		
Национальная	Занятия по кулинарии. Все вместе	средний	Кулинарный праздник

кухня	готовят национальное блюдо.	старший	(фестиваль еды)
Настольные игры	Создание игротеки.	средний старший	Турнир
Мафия	Ролевая игра с детективным сюжетом. Можно устраивать турниры.	старший	Турнир
Экспериментариум	Занятия по занимательной физике и химии. Проведение различных опытов, съемка их на видео.	младший средний старший	День науки
Мультпликация	Занятия по созданию мультфильмов: из бумаги, пластилина, фетра.	младший средний старший	Кинопоказ, фестиваль мультфильмов
Журналистика	Создание школьной редакции (газета, журнал) + видео/фото контент с захватом сайта школы, паблика в ВК	средний старший	Регулярный выход материалов
Писательский клуб ("Пиши собой", проект Даши Кутейниковой)	Как научиться писать тексты и выражать себя через них.	средний старший	Создание книги. Встреча писательских клубов
Повышение грамотности ("Сочиняем вместе", проект Гали Алексеевой)	Развитие грамотности незаметно через работу с воображением через групповую работу над самодельными книжками	средний старший	Создание книги
Турклуб	Занятия по туризму (ориентирование, КТМ, краеведение, скалолазание)	средний старший	Поход, тур.слет
Спорт	Занятия по любому виду спорта (футбол, теннис, волейбол, баскетбол,...)	младший средний старший	Турнир

Форум-театр	Суть представления - в совместном со зрителями поиске решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации. Есть методичка от ЦТ.	старший	Спектакль
Танцевальная группа	“Перекрёстное” обучение традиционным танцам	младший средний старший	Танцевальные номера или общая постановка / фестиваль
Живая библиотека	знакомства с людьми разных профессий по разным кабинетам	младший средний старший	профориентационная встреча
День самоуправления		средний старший	
Создание своей игры, комикса, etc		старший	
Проведение мероприятия для младших классов		старший	

Блок социализации включает несколько направлений внеурочной деятельности:

- Туристическое бюро;
- Театральные занятия;
- Модернизация школьного пространства;
- Толерантность через творчество;
- Изучение традиций и истории края через музейную работу;
- Клуб настольных игр « 7 топоров».

Туристическое бюро

В этом направлении дети строят и самостоятельно разрабатывают квест маршруты для экскурсий, затем проводят их в сопровождении старших кураторов направления.

Театральные занятия

Занятия по акробатике, мини цирк для цыган. Данные занятия направлены вовлечение в активную деятельность особой группы, но в котором могут участвовать все желающие вне зависимости от национальной принадлежности.

Модернизация школьного пространства

Разработка проектов модернизации пространства школы, направленное на его адаптацию к комфортному пребыванию всех участников процесса работы, и реализация этих проектов силами сложившихся рабочих групп.

Толерантность через творчество

Творчески арт-классы для учащихся и педагогического состава, в неформальной обстановке, что позволит найти общие культурные точки соприкосновения и общечеловеческие ценности.

Изучение традиций и истории края через музейную работу

Подготовка экспозиций и экскурсоводов через изучение истории. И затем работа с группами гостей посещающими школу и музей.

Клуб настольных игр « 7 топоров».

Клуб настольных игр, еженедельные двух и трёх часовые встречи для общения и взаимодействия в настольных играх таких как иманжинариум, мафия, бенк, иноплпнетяшки и т.п.

Помимо этого воспитательная работа школы так же направлена на социализацию и адаптацию. Это и система выборная самоуправления школьников. И общешкольные мероприятия такие как день учителя, новый год, торжественные линейки. Работа РЭМ детская школьная волонтерская организация школьников, занимающаяся ежемесячными проектами и волонтерскими акциями. На социализацию в культурном аспекте влияет работа опорной школы по ОПК.

Работа каждого направления начинается с проведения и анализа входного тестирования, затем промежуточного в середине учебного года, и выходного

тестирования показывающего результаты работы. Это необходимо для разработки индивидуальных маршрутов адаптации и социализации.

4. Нормативно правовые акты

Международные:

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

Российские:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

5. Литература

1. Адаптация детей мигрантов в школе. Центр молодежных исследований. ВШЭ. Г.Санкт-Петербург. <http://youth.hse.spb.ru/adaptaciya-detey-migrantov-v-shkole>
2. Бойко В.В. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, <http://gigabaza.ru/doc/35831.html>.
3. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.113
4. Какорина В.В., Смирнова Н.Л. Готовность детей мигрантов к обучению на русском языке: анализ результатов урока-тестирования - Филологический класс, 2(44)/2016
5. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города. г.Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М.Горького», 2010.
6. Кун М., Макпартленд Т. Кто я?. Модификация Румянцевой Т.В., <http://www.gurutestov.ru/test/18>.
7. Макаров А.Я., Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0>
8. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному/ Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 176 с.
9. Методические рекомендации по организации работы адаптационных групп для детей мигрантов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Новгородской области
10. Методические рекомендации по социокультурной адаптации мигрантов (иммигрантов) и принимающего общества в образовательной среде Республики Корелии. <http://do.gendocs.ru/docs/index-384574.html>

11.Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы / Отв. редактор О.В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012 – 294 с.

12.Печатникова Л. Обучение детей-мигрантов: французский опыт.// «Первое сентября, № 2, 2014, стр. 27-28.

13.Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др., М.:МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.

14.Программа по русскому языку как иностранному для детей 8 – 12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы–составители: к.ф.н. Т.В. Савченко, к.ф.н. Е.В. Какорина

15. Спилберг Ч.Д., Ханина Ю.Л. Шкала самооценки уровня тревожности, <http://www.oksanochka.com/>.