

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОШ №3 Г. БАЛАБАНОВО»




**СОГЛАСОВАНО**

Директор школы В.М. Локтюхин

«19» 04 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Начальник лагеря Н.И.Курбакова  
«19» 04 2021 г.

*Программа  
пришкольного летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
при МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»  
«Весёлые путешественники»*



**Срок реализации:** с 1.06. по 30.06. 2021.

**Составила:**

Курбакова Наталья Ивановна

учитель начальных классов

2021 г.

## Содержание программы:

1.1 Титульный лист.....	1
1.2 Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи программы.....	7
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	8
Методы реализации программы.....	9
1.3 План смены.....	12
Этапы лагеря.....	12
Направления деятельности летнего лагеря.....	19
Профилактика мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций.....	22
Система контроля и оценивания результатов.....	23
1.4 Условия реализации программы.....	25
Кадровые ресурсы.....	25
Материально- технические ресурсы.....	26
Информационные ресурсы.....	26
1.5 Информационно – методическое обеспечение программы.....	27
Методика КТД.....	28
Методика самоуправления.....	29
1.6 Оценка эффективности программы.....	32
1.7 Список используемой литературы.....	38

## Паспорт программы

Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ №3 г.Балабаново» «Весёлые путешественники»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Курбакова Наталья Ивановна учитель начальных классов
Контактный телефон, электронный адрес	8 515 95 38 kurbakova1977@mail.ru
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря
Характеристика целевой группы: возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6,5 до 11 лет, количество детей 50 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Краткая аннотация содержания программы	Программа - комплексная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: эколого-развивающее, оздоровление, трудовая деятельность, художественно-эстетическая, отдых. Основная идея программы заключается в представлении возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно-полезной деятельности. Программа содержит мероприятия, реализующие Программу, условия реализации, ожидаемые результаты, приложения
Система организации контроля	Контроль над исполнением программы

над исполнением программы	осуществляется начальником лагеря и зам. директора по воспитательной работе.
Предполагаемый социальный эффект программы	В результате реализации программы, приобретенные детьми умения и навыки будут успешно применяться в практической деятельности.
Муниципальное образовательное учреждение	МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»
Адрес, телефон	249004 Калужская обл., Боровский р-он, г.Балабаново, ул. Московская д. 5а Телефон: 8(48438) 2-12-72
Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»
Количество детей	1 смена: 70 человек
Сроки реализации программы	Июнь, 2021год

- В текущем году организация отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (в действующей редакции).
- В связи с сохранением рисков распространения COVID-19 в 2021 году продолжают действовать ограничения на выход за пределы школы, посещение родителей и др. При заключении договора с родителями необходимо дать согласие по утвержденной форме на вышеуказанные условия пребывания ребенка.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания, межнациональная неприязнь и т. д.). Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив педагогов и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить. В этом году работа лагерной смены будет проходить в виде путешествия по планетам. За прошедший год дети стали более эрудированными, физически выносливыми, хорошо умеют ориентироваться в разных областях жизни, пора преступать к более серьезным испытаниям и покорить «океаны» во время кругосветного путешествия по неизвестным островам. И назвали мы нашу программу на это лето «Весёлые путешественники».

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

Создать условия для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря.

### **Задачи программы:**

1. Пропагандировать здоровый образ жизни. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
5. Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
6. Формировать положительное отношение родителей к работе органов школьного самоуправления и привлекать их к участию в этой деятельности.
7. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

**Программа летнего оздоровительного лагеря «Веселые путешественники» опирается на следующие принципы:**

1. **Принцип гуманизации отношений**: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности**: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания**: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности**: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.



### Методы реализации программы:

#### **методы оздоровления:**

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

#### **методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

#### **методы образования:**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).
- наблюдения (запись наблюдений).

### Формы организации деятельности по реализации программы:

<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования Мастерская будущего КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов	Индивидуальные беседы Выполнение исследовательских работ Создание и реализация проектов

### Возможные риски:

- Плохие природные условия;
- Поломка техники.

### Способы их преодоления:

В случае плохих погодных условий, все мероприятия будут проводиться в здании, на территории отрядных классов (в каждом

классе имеется игровая комната) и дополнительных помещений: музыкальный и спортивный залы, изостудия. В случае поломки стационарной техники, она будет заменена на другую (магнитофон, интерактивная доска, ноутбук), либо будет использоваться переносной инструмент (аккордеон, синтезатор).

### Участники программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены, продолжительность пребывания в лагере 21 рабочий день.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6,5 до 11 лет, количество детей 50 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

№ п/п	ФИО ребенка (полностью)	День, месяц, год рождения	Школа, класс с указанием литеры	ФИО родителей, место работы (полностью)	Домашний адрес, телефон

### **Механизм реализации программы**

Программа реализуется в условиях пришкольного летнего оздоровительного лагеря при МОУ «СОШ №3 г.Балабаново». Личностно-ориентированный подход — главная идея в программе гуманизации современного образования и воспитания. Поэтому необходимо осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

В ходе реализации программы мы предполагаем использование дифференцированного подхода с разноуровневыми заданиями, которые составляются воспитателями с учётом знаний и способностей детей. Такие задания будут доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребенок будет усваивать материал легко, без затруднений, а другой — затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала.

### **Ожидаемые результаты**

- здоровьесберегающие навыки: соблюдение правил личной гигиены, режима дня; закаливание, физическая зарядка, разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умения и навыки, приобретенные в кружках, секциях, мастер-классах;
- знакомство с разнообразными формами отдыха; организация и навыки активного отдыха;
- навыки самообслуживания: уборка отрядной комнаты, территории, дежурство по столовой и т.д.;
- навыки свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- знакомство с разнообразными видами игровой деятельности, умение организовывать и проводить различные игры;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива — «рефлексия»;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций дежурного командира; дежурство по лагерю; умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
- умение определять зону своего ближайшего развития, проектирование самореализации.

### **1.3 План работы лагерной смены «Весёлые Путешественники»**

Программа краткосрочная и включает следующие этапы и сроки реализации:

I этап. Подготовительный – апрель – май 2021 г.

II этап. Организационный – 1 июня 2021 г.

III этап. Основной – 2 июня- 30 июня 2021 г.

IV этап. Заключительный – 30 июня 2021 г.

#### **I этап. Подготовительный – апрель – май 2021 г.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- 1) проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- 2) издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;
- 3) разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлые путешественники»;
- 4) подготовка методического материала для работников лагеря;
- 5) отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- 6) составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- 7) комплектование отрядов.

#### **II этап. Организационный – 1 июня 2021 г.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- 1) встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- 2) знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- 3) выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- 4) сплочение отряда;
- 5) формирование законов и условий совместной работы;
- 6) подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

#### **III. Основной этап – 2 июня- 30 июня 2021 г.**

Данный этап включает реализацию основных положений программы «Весёлые путешественники». Участники смены пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей :

- 1) познают, отдыхают, трудятся;
- 2) делают открытия в себе, в окружающем мире;
- 3) помогают в проведении мероприятий;
- 4) учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- 5) развивают способность доверять себе и другим;
- 6) укрепляют свое здоровье;
- 7) вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческие дела.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

#### **IV. Заключительный этап – 30 июня 2021 г.**

Основной идеей этого этапа является:

- 1) подведение итогов смены;
- 2) анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного экологического лагеря в будущем.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Весёлые путешественники». Все учащиеся делятся на две возрастные группы – два отряда. Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является корабль «Детство». Каждый день смены будет посвящен открытию одного из неизведанных островов океана под названием:

- Остров встреч и весёлых детей
  - Остров уюта и красоты
  - Остров интеллектуалов
  - Остров подвижных игр
    - Остров сказок
    - Остров спорта
    - Остров юмора
  - Остров «Неболейка»
    - Остров героев
    - Остров рекордов
- Остров театра, музыка и танца
  - Остров мультфильмов
    - Остров талантов
    - Остров мастеров
  - Остров безопасности
    - Остров добрых дел
  - Остров неожиданностей
    - Остров дружбы
    - Остров «Моя Россия»
  - Остров «Памяти и скорби»
    - Остров мудрости
    - Остров смеха

#### **Структура управления.**

**Экипаж корабля:** Капитан – начальник лагерной смены.

**Моряки** – воспитатели.

**Юнги** – дети.

Задача капитана и моряков – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело. Стратегию участия в деле экипажей организуют боцман и моряки.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде Мирового океана, где центром является корабль «Детство».

Путешествуя в морском пространстве, юнги (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж юнг первым открывший остров (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок и красочно оформляет его в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Так же планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

За 21 дней корабль «Детство» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, и подводные лодки, и шторм. Каждый член корабля от капитана до юнги должен соблюдать Законы и Заповеди.

#### **Законы:**

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

#### **Заповеди:**

Экипаж – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Экипажем разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый юнга может ежедневно получать «морскую звезду» за активное

участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем, или иным экипажем, а также количество «звёзд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

### Органы самоуправления лагеря.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

**Актив**, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

**Актив лагеря** - это капитан, бортпроводники, диспетчер, детский совет лагеря. Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиров отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1	<b>«Остров встреч и весёлых детей»</b> 1. Торжественная линейка. 2. Праздничная программа театральной студии «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!» 3. Оформление отрядного уголка «Наш отрядный дом» 4. Инструктажи по ТБ, ППБ. 5. Анкетирование.	1 июня	Начальник лагеря Воспитатели.

2	<p><b>«Остров уюта и красоты»</b></p> <p>1. Оформление игровых комнат, выпуск эмблем отрядов.</p> <p>2. Открытие сезона. Презентация каждого отряда.</p> <p>3. Проведение обучающей эвакуации детей.</p> <p>4. Экологический десант.</p>	2 июня	<p>Воспитатели</p> <p>Командиры отрядов, воспитатели.</p> <p>Начальник лагеря.</p>
3	<p><b>«Остров интеллектуалов»</b></p> <p>1. Интеллектуальная игра «Знатоки природы».</p> <p>2. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>3. Творческий конкурс «Знакомьтесь – это мы!»</p>	3 июня	<p>Инструктор по физ.культуре</p> <p>Воспитатели</p>
4	<p><b>«Остров подвижных игр»</b></p> <p>1. Весёлые старты «Звёздный десант»</p> <p>2. Игры на сплочение «Вместе веселее».</p> <p>3. Беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные».</p>	4 июня	<p>Инструктор по физ.культуре</p> <p>Воспитатели</p>
5	<p><b>«Остров сказок»</b></p> <p>1. Просмотр спектакля «У лукоморья дуб зелёный».</p> <p>2. Библиотечный час «Сказки Пушкина»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С.Пушкина.</p>	7 июня	<p>Воспитатели</p> <p>библиотекарь</p>
6	<p><b>«Остров спорта»</b></p> <p>1. Весёлые старты с элементами спортивных игр.</p> <p>2. Шахматно-шашечный турнир.</p> <p>3. Диалог «Полезные и вредные привычки»</p>	8 июня	<p>Инструктор по физ.культуре</p> <p>Воспитатели</p>
7	<p><b>« Остров Моя Россия»</b></p> <p>1.Конкурс рисунков на асфальте на тему «Я люблю тебя, моя Россия!».</p> <p>2.Занятие в объединении по интересам «Волшебный карандаш» .</p> <p>3. Занятие в объединении по интересам «Любознайка» .</p>	9 июня	<p>Воспитатели</p> <p>библиотекарь</p>



	<p>4. Конкурс рисунков «Герои моих любимых мультфильмов»</p> <p>5. Викторина «В мире сказок».</p> <p>6. Игра «Друг в беде не бросит»</p>		
8	<p><b>«Остров юмора»</b></p> <p>1. Развлекательная программа «Жить без улыбки – просто ошибка».</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «День улыбки»</p> <p>3. Конкурс-игра «Лучшая пародия»</p>	10 июня	Воспитатели, командиры отрядов
9	<p><b>«Остров героев»</b></p> <p>1. Беседа «Символика Российской Федерации», посвящённая Дню России.</p> <p>2. Выставка рисунков и поделок по теме «Я люблю тебя, Россия!».</p> <p>3. Спортивные соревнования «Снайпер»</p>	11 июня	Воспитатели, начальник лагеря Инструктор по физ.культуре
10	<p><b>«Остров «Неболейка».</b></p> <p>1. Викторина «Путешествие в страну Витамицию».</p> <p>2. Экологическое ассорти: «За здоровьем к растениям».</p> <p>3. «Первая помощь при укусе насекомыми» Зелёный патруль.</p> <p>4. Игры-эстафеты на воздухе.</p>	15 июня	Воспитатели Медсестра
11	<p><b>«Остров рекордов».</b></p> <p>1. Спортивное состязание «Быстрее, выше, сильнее».</p> <p>2. Творческая игра «Лазертаг».</p> <p>3. Инструктаж « О правильном поведении на воде.</p>	16 июня	Инструктор по физ.культуре Воспитатели Начальник лагеря
12	<p><b>«Остров театра, музыки и танца»</b></p> <p>1. Конкурс «Мисс и Мистер лагеря»</p> <p>2. Дискотека.</p> <p>3. Операция «Тропинка»</p>	17 июня	Педагог-организатор, воспитатели Начальник лагеря Воспитатели
13	<p><b>«Остров мультфильмов»</b></p> <p>1. Просмотр мультфильмов в</p>	18 июня	Начальник лагеря

	кинотеатре. 2. Конкурс рисунков «Мы снимаем кино...».		Воспитатели
14	<b>«Остров Талантов».</b> 1. Игра на тему «Алло, мы ищем таланты» 2. Театр «Воображариум» 3. «Творческая волна-2018» - выставка поделок.	21июня	Воспитатели Начальник лагеря Воспитатели
15	<b>«Остров мастеров»</b> 1. Мастер-класс «Кормушка для птиц» 2. Экскурсия в парк «Сбор природного материала для поделок»	22 июня	Воспитатели, начальник лагеря
16	<b>«Остров Памяти и скорби»</b>  1.Конкурс коллажей «Воинам – победителям» в рамках акции «Мы этой памяти верны» .  2.Урок мужества «Преумножая славу отцов» с привлечением сотрудников милиции 3.Киноекзорий в рамках акции «Кино – детям» 4.Спортивная игра «Зарничка» 5.Просмотр и обсуждение видеоролика «Брестская крепость» в рамках акции «Мы этой памяти верны»	23июня	Воспитатели
17	<b>«Остров безопасности»</b> 1. Соревнования по ПДД на тему «У дорожных правил нет каникул» 2. Урок безопасности «Один дома», «Безопасная дорога домой» 3. Инструктаж по ПБ.	24июня	Воспитатели Начальник лагеря
18	<b>«Остров добрых дел»</b>	25 июня	

	<p>1. Посадка и пересадка цветов на школьной клумбе.</p> <p>2. Акция «Делай добро»</p> <p>3. Презентация «По страницам Красной книги». Создание школьной «Красной книги»</p>		Воспитатели
19	<p><b>«Остров дружбы»</b></p> <p>1. КТД «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»</p> <p>2. Спортивный час.</p> <p>3. Танцевальный марафон «Миру-мир!».</p>	28 июня	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физ.культуре</p>
20	<p><b>«Остров Мудрости»</b></p> <p>1.Конкурс тематических буклетов «Дети против наркотиков» в рамках акции «Молодежь против наркотиков»</p> <p>2.Интеллектуальная игра по ЗОЖ «Сделай свой выбор»</p> <p>3.Спортландия «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>4.Подвижные игры на свежем воздухе</p>	29 июня	Воспитатели
21	<p><b>«Остров Смеха»</b></p> <p>1. Торжественная линейка. Закрытие лагерной смены.</p> <p>2. Развлекательные мероприятия «До свидания, лагерь!».</p> <p>3. Анкетирование.</p> <p>4. Вручение подарков</p>	30 июня	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p>

**Направления деятельности летнего оздоровительного лагеря:**

1. Экологическое направление.
2. Художественно – эстетическое направление.
3. Спортивно - оздоровительная деятельность.
4. Трудовая деятельность.
5. Интеллектуальное направление.
6. Патриотическое направление.

### Экологическое направление

*Задачи экологической деятельности:*

- воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой; изучение эколого-санитарной обстановки на территории школы.

*Основные формы работы:*

Экологический десант

Операция « Тропинка»

«Экологическое ассорти»

«Зеленый патруль»

Участие в экологических акциях

### Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

*Задачи эстетической деятельности:*

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

*Основные формы работы:*

Посещение кинотеатров, музеев;

Конкурсы: «Мы снимаем кино...», «Самый, самый»

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Конкурс рисунков на асфальте «Лето»

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)

Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)

Игровые творческие программы

Концерты («Звездопад»)

Творческие игры («День рекордов»)

Праздники («Творческая волна – 2021»)

Выставки.

### **Спортивно–оздоровительное направление**

В лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры (умывание, обтирание, мытьё рук до локтя и др.)

*Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:*

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- привитие здорового образа жизни;
- расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы работы:*

утренняя гимнастика (зарядка);

спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол);

подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Вышибалы», «Цепи» и т.д.;

эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки»);

весёлые старты;

часы здоровья;

водные процедуры (ежедневно);

солнечные ванны (ежедневно);

воздушные ванны (ежедневно).

### **Трудовое направление**

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

*Задачи трудовой деятельности:*

- вовлечение детей в трудовую деятельность;
- развивать способности видеть прекрасное в озеленение нашей школы и города;
- развивать навыки по выращиванию цветов;
- прививать чувства уважения к труду других людей.

Выставка поделок

Выставка рисунков на тему «Профессии».

*Основные формы работы:*

выполнение трудовых обязанностей (дежурство в игровой комнате, отрядном классе, полив цветов, дежурство в столовой, элементарная работа на территории школьного двора);

коллективные трудовые дела;

выставка поделок «Умелые ручки»;

выставка рисунков «Мир профессий»;

защита проектов «Профессия моих родителей»

### **Интеллектуальное направление**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

*Задачи интеллектуальной деятельности:*

- развитие интеллектуальных способностей детей и подростков;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

*Основные формы работы:*

проведение интеллектуальных игр;

проведение шашечных турниров;

организация работы библиотеки.

Игра - путешествие: " По станицам любимых детских книг"

КВН по творчеству А.С. Пушкина"

«Знатоки русского языка»

### **Патриотическое направление**

*Задачи патриотической деятельности:*

- пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

*Основные формы работы:*

Марафон сказок.

День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»

« Это ты, моя Россия!»

Спортивные соревнования «Снайпер»

Беседа «Символика Российской Федерации»

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи:**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»  
«Если ты один дома»  
«Безопасность в доме»  
«Правила поведения с незнакомыми людьми»  
«Правила поведения и безопасности человека на воде»  
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

**Беседы:**

«Как ухаживать за зубами?»  
«Путешествие в страну Витаминаю»  
«Как беречь глаза?»  
«Уроки безопасности при пожаре».




**Работа по развитию творческих способностей детей**




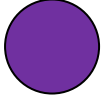
- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;
- Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (Театральный фейерверк), «Алло! Мы ищем таланты!», «До свидания, лагерь!»

**Система контроля и оценивания результатов**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования, а так же разработана система стимулирования успешности. Каждый отряд может ежедневно получает цветной кружок за активное участие лагеря. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество кружков по цветам, а также количество кружков в целом. По итогам победители получают награды. Также каждый день заполняется Экран достижений каждого отряда.

**НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ**

	«ДРУГ ПРИРОДЫ»- активное участие в экологических мероприятиях
	«ЧИСТО-ЛУЧИСТО» – чистота отрядных помещений
	«ДОБРЫЕ ДЕЛА» – оказание какой-либо помощи сотрудникам лагеря

	«БУДЬ ЗДОРОВ!» – участие в мероприятиях оздоровительного цикла
	«ТВОРЧЕСТВО» – активное участие в творческих мероприятиях
	«БОДРОЕ УТРО» – активное участие в утренней зарядке
	«СПОРТ.RU» – активное участие в спортивных мероприятиях

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• беседы в отрядах;</li> </ul>
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Анкетирование
Итоговая диагностика	Творческий отзыв (защита проекта, сочинение, рисунок «Наш отдых в лагере «Веселые путешественники») Беседы в отрядах Цветопись



#### **1.4 Условия реализации программы:**

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Методические рекомендации по разработке образовательной программы детских летних лагерей.
- Устав МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приёма лагеря.
- Планы работы.

#### **Кадровое обеспечение Программы.**

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются педагогические работники школы, медик. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха.

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы.

Начальник лагеря руководит их деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Медицинский работник, назначенный приказом ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района», осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере. Медицинский работник должен обеспечить контроль использования антисептических средств, своевременное заполнение до начала работы и при необходимости; обеспечить своевременную дезинфекцию воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания

воздуха в помещении, следить за своевременным проведением в отсутствие детей сквозного проветривания помещений. Обеспечить контроль за ежедневной уборкой помещений с использованием дезинфекционных средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки).

Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом и отрядом воспитателей, на которых обсуждается программа работы лагеря, режим работы, должностные инструкции, а также инструкции по технике безопасности и противопожарной защите. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка. Подготовка материальной базы, помещений и приемка их. Последний этап открытие лагеря.

Координирует работу лагеря начальник лагеря, воспитатели (все педагоги имеют санитарные книжки с допуском к работе в детском оздоровительном лагере).

Для полноценного отдыха детей должны использоваться: спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры.

Для составления программы и проведения досуговых мероприятий используется материалы из журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Последний звонок», а также педагогическая копилка школы. МОУ «СОШ №3 г.Балабаново» в рамках программы взаимодействует и сотрудничает с:

- Комиссией по делам несовершеннолетних;
- ГИБДД;
- Пожарной частью;
- Детской библиотекой;
- МДОУ «Радуга» №9 (договор о взаимодействии)

### **Материально-техническое обеспечение Программы.**

1. Трудовое оборудование (лопаты, метёлки, ведра).
2. Спортивное оборудование (спортивный зал, спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи, волейбольная сетка).
3. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
4. Мультимедийная установка, музыкальный центр, компьютер с выходом в Интернет, принтер.
5. Игровая площадка.
6. Актный зал.
7. Спортивный зал.

### **Научно-методическое обеспечение:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и во время лагерной смены;
- наличие книг, журналов с разработками различных мероприятий, конкурсов, викторин.

### **Финансовое обеспечение Программы.**

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется за счёт средств родителей и средств.

### **Критерии эффективности реализации программы**

1. Самочувствие ребенка в лагере (создание положительного психолого-педагогического климата).
2. Сформированность физического потенциала (критерий здоровья).
3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
5. Подготовленность к жизни (критерий времени).
6. Критерий «открытости школы».
7. Критерий системности работы.

## **1.5 Информационно- методическое обеспечение программы :**

*Научно-методическое обеспечение:*

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

*Формы и методы работы*

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

*Основными формами организации деятельности являются:*

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

*Для эффективной работы в лагере активно используются:*

### **1. Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

### **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение программы**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на

основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

### **Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся

в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей .

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### **Система контроля за реализацией программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце	Последний день	Воспитатель



	смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	смены	
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

### 1.6 Оценка эффективности программы





Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

### *Анкета организационного периода.*

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность

- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца

- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

***Анкета итогового периода:***

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

- Выбрал бы снова свой отряд
- Выбрал бы себе другой отряд
- Ни за что бы сюда больше не пришел.

### Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

#### Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного    отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

### **1.7 Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
2. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
3. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
4. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
5. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
6. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
7. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
8. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
9. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
- 10.Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006.
11. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/06/stsenarii-otryadnykh-meropriyatiy-v-letnem>
12. <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenari-meroprijatii-v-letnem-lagere.html>

### **Дополнительное образование во время лагерной смены.**

Занятия в кружках организуются ежедневно.

***Кружок по танцам «Танцы народов мира»***

***Кружок по рисованию «Вдохновение» - художественно-эстетическое направление.***

***Кружок Робототехники.***

### Режим дня.

- 8.30 - 8.50 Встреча детей **«Мы вам рады»;**
- 8.50 - 9.00 Линейка
- 9.00 - 9.10 Утренняя зарядка: **«Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»;**
- 9.10 - 9.30 Завтрак **«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;**
- 9.30 - 10.00 Спортивно-оздоровительный час **«Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»**
- 10.00-13.00 Экскурсии, походы, мероприятия в отрядах по направлениям лагеря.
- 13.00-13.30 Обед **«Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идёт»**
- 13.30 -14.20 Художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия, работа кружков) **«Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»**
- 14.20 -14.30 Операция «Уют» **«Надо в порядок все привести, в классе убрать и пол подмести!»**
- 14.30 Уход детей по домам **«До свидания! До новых встреч!».**