

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Балабаново»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /А.И.Пронченкова/
Протокол №1 от 30.08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /И.А. Бараковская/

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №3

 Балабаново»
г.Балабаново, Криволуцкая/
Приказ №190 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

«Игровая экология»

Возраст: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Присяжнюк Лариса Николаевна

г.Балабаново

2021 г.

1. Пояснительная записка.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. **Закон «Об экологическом образовании»**, принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Данная программа «Игровая экология» составлена на основе авторской программы дополнительного образования эколого-биологической и учебно-образовательной направленности с практической ориентацией (авторы-составители: Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева) – Волгоград: «Учитель», 2014.

Программа предназначена для младших школьников, имеет эколого-биологическую направленность с практической ориентацией, что позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир», обеспечить более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.

Направленность

Программа «Игровая экология» предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Новизна

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью. Одной из главных целей образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Программа «Игровая экология» является эффективным средством реализации этой цели в начальной школе.

Цель программы:

формирование ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостное восприятие; воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи программы:

1. развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
2. формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе;
3. изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;
4. развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
5. развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);
6. формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
7. вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Возраст учащихся - 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы занятий: беседа, творческое и исследовательское задание, экскурсия, акция

2. Планируемые результаты освоения курса/ предмета

Использование программы «Игровая экология» для организации занятий во внеурочной деятельности позволит достичь следующих результатов:

личностных:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

метапредметных:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

предметных:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся:

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- заботиться о здоровом образе жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений.

3. Тематический план.

Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
Что такое экология.	1		1
Мой дом за окном.	1	2	3
Воздух и здоровье.	3	1	4
Я и моё окружение.	2	3	5
Вода – источник жизни.	2	2	4
Мой край.	11	2	13
Солнце и свет в нашей жизни.	2	-	2
Итоговое занятие	-	1	1
Всего	23	10	33

4.Содержание курса предмета.

1. Что такое экология	Дуб и всё вокруг него.	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Дуб и всё вокруг него.	Беседа Рассказ
2. Мой дом за окном	Сентябрь – ранняя осень.	Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках ранней осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья (изменяется окраска), созревают плоды, птицы и звери готовятся к зиме.	Экскурсия Наблюдения за сезонными явлениями
3. Воздух и здоровье человека		Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно делать, чтобы воздух был чистым? Загрязнение атмосферы. Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	Опыт Наблюдение вдоха и выдоха воздуха Беседа Игра с воздушными шариками
	Птицы нашего двора.	Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (колибри); самых крупных (страус, пингвин, индюк); самых быстрых и т.д. Птицы нашего двора.	Беседа Рассказ Сказки – шутки Игра «Где живёт птичка»
	Птицы – наши помощники.	Значение птиц в жизни человека.	Беседа, Сказки – шутки
	Акция «Не жгите осенние листья!»	Почему нельзя жечь осенние листья? Конкурс рисунков-листочков.	Беседа
4. Я и моё окружение	Комнатные растения в квартире, классе.	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными	

		растениями класса. Оценка условий жизни и роста растений: освещённость, частота полива. Уход за комнатными растениями.	
	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после произведённых работ.	
	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике».	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.	
	Животные в доме.	Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за кошкой и собакой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления.	
5. Вода – источник жизни	Вода в моём доме и в природе.	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, загрязнённая, кипячёная. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду?	Беседа Опыт по очистке воды Игры с водой
	Вода в жизни растений и животных.	Как вода влияет на жизнь растений? Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений. Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений Беседа, Наблюдение
	Акция «Поможем птицам». Практическое занятие «Изготовление кормушек».	Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами и их подкармливание.	Изготовление кормушек
	Декабрь – Студенец Акция «Ёлочка, живи!»	Экскурсия в парк «Здравствуй, зимушка-зима». Выпуск рисунков-листочков.	Наблюдения, практикум

	Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы».	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Беседа
Мой край	Растительный мир родного края.	Многообразие растений области. Основные экогруппы (растения степи, поля, леса, луга).	Рассказ Беседа
	Растения рядом.	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию».	Экскурсия Практикум «Выявление повреждений деревьев»
	Где мы растём и почему? Приспособленность растений к разным средам обитания.	Расширить представления о разных средах обитания растений. Работа с гербариями.	Рассказ учителя Практическая работа
	Животный мир родного края.	Многообразие животных области. Особенности жизни животных области.	Беседа Наблюдение
	Где и как зимуют насекомые?	Где зимуют насекомые? Как? Как размножаются насекомые?	Рассказ учителя Беседа
	Многообразие защитных средств у растений и животных.	Колючки и угрозы.	Рассказ учителя, Беседа
	Лесные Айболиты.	Доктора леса.	Рассказ учителя, Беседа
	«Живые барометры».	О растениях и животных, предсказывающих погоду.	Рассказ учителя, Беседа
	Исчезающие растения и животные родного края.	Знакомство с окружающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Ярославской области.	Беседа, Диалог
	Экскурсия в парк «Весна в природе». Акция	Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и природе. Взаимосвязь света и тепла, их	Экскурсия Наблюдение

	«Первоцветы».	взаимодействие на растения, природу в целом. Первоцветы, их признаки. Охрана раннецветущих растений. Конкурс рисунков.	Беседа
	Викторина «Мой край».	Викторина по теме: «Мой край» (растения и животные Калужского края).	Беседа
Солнце и свет в нашей жизни	Солнце и волшебная радуга.	Семь цветов радуги. Солнце и его лучи – мастера раскрашивания.	Рассказ учителя Беседа
	Откуда приходит свет и тепло в мой дом.	Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла (дома и в школе).	Беседа
	Телевизор и компьютер в моём доме.	Телевизор и компьютер, их влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.	Диалогическая беседа
Итоговое занятие	Экологическая игра «Мир вокруг нас».	Проведение экологической игры.	Игра

5. Методическое обеспечение.

1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Ноутбук учителя
- Многофункциональное оборудование
- Мультимедийный проектор

2. Учебно – практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- Материалы: тетради, бумага писчая
- Гербарии, коллекции

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

4. Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная;
индивидуально-групповая;
групповая (или в парах);
фронтальная;
экскурсия;
групповые или индивидуальные консультации с преподавателем;
выставка.

Используются следующие **методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
проблемный;
частично поисковый или эвристический; исследовательский.

6.Список литературы:

- «Юный эколог». 1-4 кл. Программа кружка. / Авторы-составители: Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: «Учитель», 2010.
- Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – М.: «Просвещение».
- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. (Книга для учащихся начальной школы). – М., «Просвещение», 2005.
- Кощеева Е.Л., Хамидуллина Л.А., Прохорова В.В. Путешествия в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ, 2009.
- Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-3 классы. – М.: «Планета», 2010.
- Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе. – М., АРКТИ, 2008.
- Танасийчук В.Н. Энтомология в картинках. – Петрозаводск, «Кругозор», 1996.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
- Крутецкая В.А. Окружающий мир. 2-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». – М., «Просвещение», 2007.
- Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М., «Просвещение», 2005.
- Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательский дом «Фёдоров», 2000.
- Трафимова Г.В. Тайны близкие и далёкие. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательский дом «Фёдоров», 2002.
- Дмитриев Ю.Д. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются. – М.: Детская литература, 2003.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»
- Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Кто живёт в лесу. – Ярославль: Академия развития, 2003.
- Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Кто живёт в воде (река, озеро). – Ярославль: Академия развития, 2003.
- Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Человек. – Ярославль: Академия развития, 2003.
- Кто живёт в России. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2007.
- Кто живёт в Азии. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2007.
- Кто живёт в Африке. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2007.
- Кто живёт в Америке. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2007.
- Кто живёт в Австралии. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2007.
- Кто живёт на полюсе. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2007

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Дата	
			По плану	По факту
1	Что такое экология.	Дуб и всё вокруг него.	2.09.2021	
2	Мой дом за окном.	Экскурсия «Сентябрь – ранняя осень».	09.09.2021	
3		(Осень как время года. Признаки ранней осени).		
4		Экскурсия «Сентябрь – ранняя осень».	16.09.2021	
5	Воздух и здоровье человека.	Осень как время года. Признаки ранней осени.	23.09.2021	
6		Акция «Не жгите осенние листья!»	30.09.2021	
7		Деревья твоего двора.	7.10.2021	
8		Птицы нашего двора.	14.10.2021	
9	Я и моё окружение.	Птицы – наши помощники.	21.10.2021	
10		Комнатные растения в квартире, классе.	28.10.2021	
11		Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	11.11.2021	
12		Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике».	18.11.2021	
13		Животные в доме.		
14	Вода – источник жизни.	Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг».	25.11.2021	
15		Акция «Помоги птицам».	2.12.2021	
16		Практическое занятие «Изготовление кормушек».		
17		Вода в моём доме и в природе.	9.12.2021	
18	Вода в жизни растений и животных.	Вода и здоровье человека.	16.12.2021	
19		Личная гигиена.	23.12.2021	
20		Пр.р.: «Как правильно чистить зубы».		
21	Мой край.	Акция «Ёлочка, живи!»	13.01.2022	
22		Растительный мир родного края.	20.01.2022	
23		Растения рядом.	27.01.2022	
24		Практическая работа по изучению растений пришкольного участка.		
25		Экскурсия в зимний парк «Январь – Просинец».	3.02.2022	
26		Где мы растём и почему?	10.02.2022	
27		Приспособленность растений к разным средам обитания.		
28		Животный мир родного края.	17.02.2022	
29		Где и как зимуют насекомые?	3.03.2022	
30		Многообразие защитных средств у растений и животных.	10.03.2022	
31		Лесные Айболиты.	17.03.2022	
32		Викторина «Мой край».	31.03.2022	
33		Праздник птиц.	7.04.2022	
34	«Живые барометры».	14.04.2022		
35	Исчезающие растения и животные родного края.	21.04.2022		
36	Экскурсия в парк «Весна в природе».	28.04.2022		

		Акция «Первоцветы».		
31	Солнце и свет в нашей жизни.	Солнце и волшебная радуга.	12.05.2022	
32		Откуда приходит свет и тепло в мой дом. Телевизор и компьютер в моём доме.	19.05.2022	
33	Итоговое занятие	Экологическая игра «Мир вокруг нас».	26.05.2022	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Локтюхин Виктор Иванович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022