

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Балабаново»**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО

 /А.И.Пронченкова/  
Протокол №1 от  
30.08.2021

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР

 /И.А. Бараковская/



**«Утверждаю»**  
Директор МОУ «СОШ №3  
г.Балабаново»  
Д.О. Криволуцкая/  
Приказ №190 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*Естественнонаучной направленности*  
**«Занимательный английский»**

**Класс: 5-7**

**Разработчик:** Хоменко Галина Александровна

г.Балабаново  
2021 г.

## **1. Пояснительная записка**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все ещё довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы *дополнительного образования* в настоящее время является востребованным.

**Цель данной программы** – создать условия для самоопределения и самореализации младших школьников через средства английского языка, для формирования адекватной картины мира, соответствующей уровню начального образования, для развития универсальных учебных действий.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- систематизация и/или приобретение знаний, умений, навыков во всех видах речевой деятельности;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

#### *Воспитательные:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией (поиск, выделение, обобщение, фиксация)
- развивать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями и справочниками;

- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

Программа курса соответствует познавательному (общеинтеллектуальному) виду внеурочной деятельности, научно-познавательному направлению.

Данная программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие младших школьников. Она соответствует начальному уровню образования, современным технологиям, нашедшим отражение в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность) и формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования).

Предусмотренные данной программой занятия проводятся на базе школы в форме кружка на двух уровнях (подготовительный, начальный).

- **«Занимательный английский»** для учащихся 2 уровня, изучающих английский язык как второй иностранный, с целью систематизировать предметные знания и получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура) через средства иностранного языка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (всего 35 занятий).

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,
- Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

#### **Предметные результаты**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

#### *Учащиеся получают возможность:*

- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

### 3. Тематический план

| №   | Название раздела      | Кол-во часов |          |             |
|-----|-----------------------|--------------|----------|-------------|
|     |                       | Теория       | Практика | Всего часов |
| 1.1 | Знакомство            | 0            | 1        | 1           |
| 1.2 | Я и моя семья         | 2            | 3        | 5           |
| 1.3 | Мир моих увлечений    | 2            | 3        | 5           |
| 1.4 | Моя школа             | 2            | 3        | 5           |
| 1.5 | Я и мои друзья        | 2            | 3        | 5           |
| 1.6 | Времена года и погода | 2            | 3        | 5           |
| 1.7 | Мой дом               | 2            | 2        | 4           |
| 1.8 | Мир вокруг меня       | 2            | 2        | 4           |

### 4. Содержание курса

#### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма владеть:**

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **В русле перевода:**

Знать:

- основные типы и методы перевода;
- знать особенности культуры англоязычных стран, нашедших отражение в языке;

Уметь:

- переводить короткие устные и письменные сообщения в рамках изученной тематики;
- пользоваться компенсаторными умениями;

- исполнять роль культурного посредника при межкультурном общении.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **5. Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса**

- наличие словарей;
- наличие грамматических справочников;
- наличие грамматических и тематических таблиц по изучаемым явлениям;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие флэшкарточек для изучения основной лексики;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие мультимедийного оборудования;
- наличие компьютерных дисков с играми на изученные лексические темы;
- наличие кукол для драматизации
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения курса.

## **6. Список использованной литературы**

1. Письмо МО и РТ от 18.08.2010г. №871/10 «О введении ФГОС НОО»;
2. Письмо Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. –
4. М.: Просвещение, 2011. – 120с. – (Стандарты второго поколения)
5. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.1. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 400с.-(Стандарты второго поколения)
6. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.2. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 231с.-(Стандарты второго поколения)
7. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
- 10.В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2015.
- 11.В.Н.Комиссаров. Современное переводоведение. Учебное пособие. - М.: ЭТС. — 2002
- 12.Ткаченко Ю.А. Английский язык.1 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
- 13.Ткаченко Ю.А. Английский язык.2 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
- 14.Ткаченко Ю.А. Английский язык.3 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
- 15.Ткаченко Ю.А. Английский язык.4 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)

## Календарно-тематическое планирование

| №        | № по теме | Тема                                      | Дата       |          |
|----------|-----------|-------------------------------------------|------------|----------|
|          |           |                                           | По плану   | По факту |
| <b>1</b> | <b>1</b>  | <b>Знакомство</b>                         |            |          |
|          | 1         | Знакомство. Аудирование.                  | 01.09.2021 |          |
| <b>2</b> | <b>5</b>  | <b>Я и моя семья</b>                      |            |          |
|          | 1         | Семья. Лексика.                           | 08.09.2021 |          |
|          | 2         | Описание своей семьи.                     | 15.09.2021 |          |
|          | 3         | Встреча. Диалогическая речь.              | 22.09.2021 |          |
|          | 4         | Дружная семья. Чтение.                    | 29.09.2021 |          |
|          | 5         | Описание картинок по теме «Семья»         | 06.10.2021 |          |
| <b>3</b> | <b>5</b>  | <b>Мир моих увлечений</b>                 |            |          |
|          | 1         | Лексика. Хобби                            | 13.10.2021 |          |
|          | 2         | Название развлечений. Диалог              | 20.10.2021 |          |
|          | 3         | Любимые занятия. Монолог                  | 27.10.2021 |          |
|          | 4         | Моё любимое занятие. Диалог               | 10.11.2021 |          |
|          | 5         | Мои увлечения. Аудирование                | 17.11.2021 |          |
| <b>4</b> | <b>5</b>  | <b>Моя школа</b>                          |            |          |
|          | 1         | Снова школа. Числительные от 11 до 20.    | 24.11.2021 |          |
|          | 2         | Школьные предметы. Лексика                | 01.12.2021 |          |
|          | 3         | Развлечения в школе. Чтение               | 08.12.2021 |          |
|          | 4         | Игрушечный солдатик. Чтение               | 15.12.2021 |          |
|          | 5         | Школы в Великобритании и в России. Чтение | 22.12.2021 |          |
| <b>5</b> | <b>5</b>  | <b>Я и мои друзья</b>                     |            |          |
|          | 1         | Мой лучший друг. Лексика.                 | 12.01.2022 |          |
|          | 2         | Скажи кто твой друг. Беседа.              | 19.01.2022 |          |
|          | 3         | Общие вопросы.                            | 26.01.2022 |          |
|          | 4         | Верные друзья. Чтение.                    | 02.02.2022 |          |
|          | 5         | Описание своего друга.                    | 09.02.2022 |          |
| <b>6</b> | <b>5</b>  | <b>Времена года и погода.</b>             |            |          |
|          | 1         | Времена год. Лексика                      | 16.02.2022 |          |
|          | 2         | Настоящее время.                          | 02.03.2022 |          |
|          | 3         | Настоящее длительное.                     | 09.03.2022 |          |
|          | 4         | Одежда чтение.                            | 16.03.2022 |          |

|          |          |                                             |            |  |
|----------|----------|---------------------------------------------|------------|--|
|          | 5        | Покупка одежды. Диалогическая речь.         | 30.03.2022 |  |
| <b>7</b> | <b>4</b> | <b>Мой дом.</b>                             |            |  |
|          | 1        | Мой дом — моя крепость. Лексика.            | 06.04.2022 |  |
|          | 2        | Порядковые числительные.                    | 13.04.2022 |  |
|          | 3        | Мебель. Диалогическая речь.                 | 20.04.2022 |  |
|          | 4        | Моя квартира. Написание сочинения.          | 27.04.2022 |  |
| <b>8</b> | <b>4</b> | <b>Мир вокруг меня.</b>                     |            |  |
|          | 1        | Домашние питомцы и уход за ними.            | 04.05.2022 |  |
|          | 2        | Описание любимого животного                 | 11.05.2022 |  |
|          | 3        | Животные в цирке на ферме и в зоопарке.     | 18.05.2022 |  |
|          | 4        | Написание плаката по теме берегите природу. | 25.05.2022 |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Локтюхин Виктор Иванович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022