

Утверждаю
Директор МОУ «СОИ» № 3 г. Балабаново»
Криволицкая Н.О.
Приказ № 190 от 31.08.2021 г.



Программа
«Индивидуальная программа комплексного
сопровождения обучающегося»

Пояснительная записка.

Комплексное индивидуальное сопровождение учащихся склонных к суицидальному риску и учащихся находящихся в кризисных состояниях, является одним из основных направлений деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Уровень совершения суицидов и суицидальных попыток среди российских детей и подростков является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении, либо семье. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

Ведущая роль образовательного учреждения в сопровождении учащихся группы суицидального риска объясняется тем, что гимназия является основным институтом социализации личности обучающихся вплоть до 17-18 лет. Большую часть времени учащиеся проводят в гимназии, поэтому у специалистов гимназии и педагогического коллектива есть возможность воздействовать на мысли, чувства, убеждения проводить коррекционную, воспитательную и профилактическую работу с учащимися группы суицидального риска.

Многоплановость проблем, которые требуют решения в процессе работы с подростками группы суицидального риска, предполагают участие в этой деятельности разных специалистов: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей-предметников, администрации образовательного учреждения, медицинских работников, инспекторов по делам несовершеннолетних и др.

Специалистами доказано, что своевременная психологическая поддержка, помощь в разрешении конфликтов с окружающими, доброе участие, оказанное подросткам группы суицидального риска в трудной жизненной ситуации, помогают избежать многих трагедий.

Для организации комплексного сопровождения учащихся в МОУ «СОШ №3 г. Балабаново» разработана программа комплексного психолого-педагогического сопровождения для обучающихся находящихся в кризисных состояниях и обучающихся суицидального риска.

Данная программа составлена с опорой на нормативную базу:

- «Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

• Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации N P-93 от 9 сентября 2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

• Планы работы специалистов МОУ «СОШ №3 г. Балабаново» (план работы педагога-психолога, план мероприятий программы профилактики суицидальных рисков, план воспитательной работы МОУ «СОШ №3 г. Балабаново» на учебный год)

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска): стремление к изоляции, уединению; резкое изменение стиля поведения; стремление к рискованным действиями др.

Проблемы обучающегося и семьи:

Результаты диагностики (с указанием тестов):

Диагностический инструментарий представлен в таблице.

<i>№ n/n</i>	<i>Название методики</i>
1	Тест «Ваши суицидальные наклонности» З.Королева
2	Методика «Шкала безнадёжности» Бека (HopelessnessScale, Becketal. 1974)
3	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д Рассела и М.Фергюсона
4	Опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса. Методика была разработана Р. Лазарусом и С. Фолкманом в 1988 году, адаптирована Т.Л.Крюковой, Е.В.Куфтяк, М.С.Замышляевой в 2004 году

Анализ материалов теста показал, что обучающийся (имя) склонен зачастую использовать свои суицидальные наклонности с выгодой для себя: шантажировать своих близких своим возможным самоубийством, заставлять их выполнять свои желания и несправедливые требования.

У выявлена высокая безнадежность. Данный показатель требует особого внимания к поведению учащейся т.к. повышает степень суицидального риска. часто склонна пессимистически оценивать свое будущее:

- все в жизни будет идти не так;
- никогда ни в чем не преуспеет;
- она не достигнет своих целей;
- проблемы никогда не будут разрешены и др.

Такое описание безнадежности соответствует негативному образ себя, негативному образу своего функционирования в настоящем и негативный образ будущего.

У был выявлен высокий уровень субъективного ощущения одиночества. Он часто не удовлетворен своими отношениями с окружающими, эмоционально близости с родными и друзьями практически нет.

При выявлении способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, выявление ведущих копинг-стратегий были получены следующие результаты:

• Дистанцирование – выраженное использование при преодолении жизненных трудностей.

Стратегия дистанцирования предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т. п.

Положительные стороны: возможность снижения субъективной значимости трудноразрешимых ситуаций и предотвращения интенсивных эмоциональных реакций на фрустрацию.

Отрицательные стороны: вероятность обесценивания собственных переживаний, недооценка значимости и возможностей действенного преодоления проблемных ситуаций.

• Самоконтроль - выраженное использование при преодолении жизненных трудностей.

Стратегия самоконтроля предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию. При отчетливом предпочтении стратегии самоконтроля у личности может наблюдаться стремление скрывать от окружающих свои переживания и побуждения в связи с проблемной ситуацией. Часто такое поведение свидетельствует о боязни самораскрытия, чрезмерной требовательности к себе, приводящей к сверхконтролю поведения.

Положительные стороны: возможность избегания эмоциогенных импульсивных поступков, преобладание рационального подхода к проблемным ситуациям.

Отрицательные стороны: трудности выражения переживаний, потребностей и побуждений в связи с проблемной ситуацией, сверхконтроль поведения.

• Принятие ответственности – выраженное использование при преодолении жизненных трудностей.

Стратегия принятия ответственности предполагает признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. При умеренном использовании данная стратегия отражает стремление личности к пониманию зависимости между собственными действиями и их последствиями, готовность анализировать свое поведение, искать причины актуальных трудностей в личных недостатках и ошибках. Вместе с тем, выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике, переживанию чувства вины и неудовлетворенности собой. Указанные особенности, как известно, являются фактором риска развития депрессивных состояний.

Положительные стороны: возможность понимания личной роли в возникновении актуальных трудностей.

Отрицательные стороны: возможность необоснованной самокритики и принятия чрезмерной ответственности.

• Бегство-избегание - выраженное использование при преодолении жизненных трудностей.

Стратегия бегства-избегания предполагает попытки преодоления личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т. п. При отчетливом предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться неконструктивные формы поведения в стрессовых ситуациях: отрицание либо полное игнорирование проблемы, уклонение от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение в фантазии, переедание, употребление алкоголя и т. п., с целью снижения мучительного эмоционального напряжения. Большинство исследователей эту стратегию рассматривает как неадаптивная, однако это обстоятельство не исключает ее пользы в отдельных ситуациях, в особенности в краткосрочной перспективе и при острых стрессогенных ситуациях.

Положительные стороны: возможность быстрого снижения эмоционального напряжения в ситуации стресса.

Отрицательные стороны: невозможность разрешения проблемы, вероятность накопления трудностей, краткосрочный эффект предпринимаемых действий по снижению эмоционального дискомфорта.

Анализируя полученные данные, нами был сделан вывод, что обучающийся находится в кризисном состоянии, что является склонностью к суицидальному риску.

Цель индивидуальной комплексной программы сопровождения: преодоление кризисных состояний, предотвращение суицидов и суицидальных попыток несовершеннолетних.

Задачи:

- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся находящихся в кризисных состояниях и учащихся группы суицидального риска;
- стабилизация эмоционального фона;
- развитие навыков адекватного разрешения трудных жизненных ситуаций и конфликтов;
- развитие и совершенствование навыков саморегуляции;
- повышение компетентности родителей и педагогов в области профилактики суицидального поведения.

Категория участников программы: обучающиеся, находящиеся в кризисных состояниях, обучающиеся группы суицидального риска, родители, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагогический коллектив.

Комплексное сопровождение обучающихся включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности:

- Медицинская помощь
- Правовая защита и правовой всеобуч
- Педагогическая поддержка
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Обучение навыкам социальной компетентности (умениям общаться, справляться со стрессом, разрешать конфликты, работать в

команде, преодолевать трудности и др.)

Ожидаемый результат:

Данная программа позволит осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; обучающихся оказывать помощь и оказывать поддержку обучающимся, с учетом их индивидуальных личностных особенностей; развивать конструктивные способы решения сложных жизненных ситуаций; снизить количество отклонений в поведении; избежать суицидальных попыток и завершенных суицидов. Также научит грамотно реагировать на жизненные трудности, обучит способам их преодоления.

В качестве методов оценки достижения планируемых результатов могут использоваться:

- самооценка эмоционального состояния обучающегося;
- экспертная оценка родителей (интервью) и классного руководителя эмоционального состояния и поведения обучающегося;
- психологическая диагностика.

Срок реализации данной программы: сентябрь 20__ -май 20__

План комплексного психолого-педагогического сопровождения учащейся, находящегося в кризисном состоянии

№ п/п	Цель сопровождения	Содержание работы	Срок	Ответственный	Результат /Отметка о выполнении
1	- выявление индивидуальных личностных особенностей и психологического состояния учащегося; - углубленная диагностика суицидальных склонностей.	Проведение индивидуального диагностического обследования учащегося группы суицидального риска.		Педагог-психолог	
2	Обеспечение индивидуального, комплексного подхода с учетом личностных особенностей.	Составление индивидуальной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащегося, находящегося в кризисном состоянии.		Члены ППк	
3	- психопросвещение;	Индивидуальные	В	Педагог-	

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного мировосприятия; - развитие стрессоустойчивости; - профилактика суицидального риска 	<p>беседы и консультации по развитию позитивного мировосприятия, оказанию психологической помощи, повышению учебно-мотивации, развитию навыков общения и взаимодействия.</p> <p>Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стресс в жизни человека»; - «Как справиться с плохим настроением»; - «Права, обязанности и ответственность» - «Как преодолевать тревогу»; - «Чему учат сложные жизненные ситуации» и т.д. 	течение года	психолог Кл. руководитель	
4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие позитивного мировосприятия; - развитие коммуникативных умений; - обучение способам эмоциональной саморегуляции. 	Тренинговое занятие «Как преодолеть сложные жизненные ситуации»		Педагог-психолог	
5	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение средствами самопознания; - повышение представлений подростка о собственной значимости, ценности; - развитие внутренней активности; - развитие социальных и коммуникативных навыков 	Программа по развитию психосоциальной компетентности подростков		Педагог-психолог Классный руководитель	
6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие позитивного самовосприятия; 	Занятие по повышению самооценки		Педагог-психолог Классный	

	- повышение самооценки; - профилактика кризисных состояний	«Нарисуй подарок самому себе»		руководитель	
7	- развитие навыков позитивного мироощущения.	Тренинг позитивного мироощущения		Педагог-психолог	
8	- информирование на сайте гимназии учащегося и родителей о Службе детского Телефона доверия; - профилактика суицидального поведения.	Общешкольная акция «День детского телефона доверия»		Педагог-психолог	
9	- профилактика суицидального поведения; - развитие жизнеутверждающих установок.	Проведение мероприятий в рамках реализации программы по профилактике суицидальных рисков	В течение года	Зам директора по УВР Педагог-психолог Кл руководитель	
9	- профилактика девиантного и делинквентного поведения; - повышение правовой культуры учащегося.	Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Верхнедонской гимназии»	В течение года	Зам директора по УВР Педагог-психолог	
10	- профилактика употребления ПАВ в подростковой среде; - пропаганда здорового образа жизни.	Мероприятия в рамках реализации программы «Формирование антинаркотической культуры личности в МБОУ Верхнедонской гимназии»	В течение года	Зам директора по УВР	
11	- создание и поддержание благоприятного психологического климата в классном коллективе.	Проведение классных часов, совместных экскурсий, походов, классных мероприятий, сплачивающих несовершеннолетнего с одноклассниками	В течение года	Кл руководитель	

12	- контроль посещаемости учебных занятий; - своевременное оказание педагогической помощи; - профилактика неуспеваемости.	Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью ребенка	В течение года	Кл руководитель Педагоги	
----	---	---	----------------	--------------------------	--

План комплексного психолого-педагогического сопровождения родителей,

№ п/п	Цель сопровождения	Содержание работы	Срок	Ответственный	Результат /Отметка о выполнении
1	- психопросвещение родителей; - оказание психологической помощи в разрешении проблем взаимоотношений родителей и подростков.	Консультирование родителей. Тематика: - «Особенности подросткового периода»; - «Чем и как увлекаются подростки»; - «Воспитание толерантного отношения к окружающим»; - «Пути выхода из трудных жизненных ситуаций»; - «Школа, семья и психическое здоровье»; - «Обеспечение информационной безопасности» Лекторий: - «Как сохранить детское доверие?»; - «Кризисные периоды»; - «Как общаться с подростками»	В течение года	Педагог-психолог Кл руководитель	
2	- исследование жилищно-бытовых условий; - выявление взаимоотношений в семье.	Изучение условий проживания и воспитания несовершеннолетнего в семье	В течение года, по мере необходимости	Кл руководитель	
3	- оказание	Родительское	Декабрь	Кл	

	профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида.	собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»		руководитель	
4	- психопросвещение родителей	Выпуск буклетов и памяток для родителей подростков по информационной безопасности и профилактике суицида	Ноябрь-январь	Педагог-психолог Зам директора по УВР	
5	- психопросвещение родителей; - оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	Оказание психологической помощи в вопросах воспитания и разрешения трудных ситуаций и конфликтов с учащимся	В течение года, по мере необходимости	Педагог-психолог Кл руководитель	

План работы с педагогическим коллективом

№ п/п	Цель сопровождения	Содержание работы	Срок	Ответственный	Результат /Отметка о выполнении
1	- психопросвещение педагогического коллектива; - оказание психологической помощи в разрешении проблем взаимоотношений учащихся и педагогов.	Лекторий для классного руководителя и учителей-предметников, работающих с данным учащимся: - «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе»; - «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»; - «методы работы по профилактике суицидального поведения»	В течение года	Зам директора по УВР Педагог-психолог	

2	- профилактика подросткового суицида; - информирование о способах поведения с подростками склонными к суициду.	Семинар-тренинг «Подростковый суицид: профилактика и коррекция»	Декабрь	Педагог-психолог	
3	- психопросвещение педагогического коллектива	Выпуск буклетов и памяток по повышению стрессоустойчивости , развитию позитивного мировосприятия	Октябрь Апрель	Педагог-психолог	
4.	- оказание психологической помощи в разрешении проблем	Консультирование по возникающим вопросам	По необходимости	Педагог-психолог	

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в ее реализации:

Родители:

Ф.И.О. ____ / _____ «__» _____ 20__ г

Куратор/ Ответственный за реализацию программы:

Ф.И.О. ____ / _____ «__» _____ 20__ г