

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Балабаново»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Пронченкова
/А.И.Пронченкова/
Протокол №1 от
30.08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

И.А. Барановская
/И.А. Барановская/

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №3

г.Балабаново»

Н.О. Криволицкая
/Н.О. Криволицкая/
Приказ №190 от 31.08.2021



**Комплексно-целевая программа развития
МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»**

**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего
успешность профессионального выбора выпускника»**

«Моя Профессиональная школа»

г.Балабаново
2021 г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
1. Введение	4
2. Информационная справка об образовательном учреждении	5
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	6
3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа	6
3.2 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ОО	11
3.3 Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста	13
3.4 Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям	18
3.5 Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	19
3.5.1 Обобщенная характеристика главного в обновленной школе.....	19
3.5.2 Цели программы и направления развития их развития	21
3.5.3 Направления деятельности в МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» по развитию.....	21
3.5.4 Предполагаемые направления деятельности в МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» по профильному обучению и профнаправленности обучающихся:	22
3.5.5 Описание социальных вкладов, итогов, эффектов последствий жизнедеятельности обновленной школы	25
3.6 Концепция общего качества ОУ и образующих его важнейших системных свойств (качеств)	26
3.7 Концепция качества школьной жизни участников образовательного процесса в программе развития.....	28
3.8 Концепция школьного сообщества, его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в обновленной школе	36
3.9 Концепция внешних связей обновленной школы, ее активности во взаимодействии с социальным окружением и социального партнерства с ее участием	38

Паспорт программы

Название программы: «Моя профессиональная школа»

Сроки реализации программы: 2021 – 2026 гг.

Юридический адрес школы: 249004, г. Балабаново, ул. Московская, д.5 А

ФИО руководителя образовательного учреждения:

Криволицкая Наталья Олеговна

e-mail МОУ "СОШ № 3 г. Балабаново": bal_school3@mail.ru

Ответственные исполнители программы	Коллектив школы Управляющий совет школы Совет обучающихся
Подпрограммы программы	«Начальное общее образование» «Основное общее образование» «Среднее общее образование» «Дополнительное образование» «Управление качеством образования»
Цель программы	Формирование в школе среды, способствующей созданию личной успешности обучающихся на основе приобретения профессиональных навыков и развития интеллектуальной, духовно – нравственной культуры.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в один этап: 01.09.2016г. – 31.08.2021 г.
Ожидаемые результаты программы	обеспечение достижения школьниками результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки использования современных IT – технологий профессиональных компетенций; внедрение эффективной системы управления качеством образования; укрепление материально-технической базы; создание системы предпрофессионального образования, профориентационной работы в школе, в т.ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, устройстве выпускников; системность работы Управляющего совета школы, реализующего государственно – общественный характер управления, участвующего в решении вопросов

1. Введение

Программа развития является изложением собственных концепций, целей и принципов обучения и воспитания в интересах развития личности, общества, государства. Может являться основным документом, представляющим собой ресурсное обеспечение образовательной деятельности; комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности; разновидность программного документа, на основании которого осуществляется направление образовательной деятельности и развитие образовательного учреждения.

Стратегические цели программы развития:

- создание условий предпрофессиональной подготовки обучающихся с применением конвергентного подхода, а также интеграции общего образования в профессиональную подготовку основываясь на рациональном использовании площадей, взаимодействии образовательных и научных организаций;
- формирование на базе школы современного образовательного центра обучения и овладения профессиональными компетенциями, воспитания и социализации подрастающего поколения;
- повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями высокотехнологичного мира, создание вариативной культурно-образовательной среды, учитывающей социальный заказ и потребности обучающихся;
- держать по всем целевым показателям деятельности школы высокий уровень качества подготовки выпускников;
- стать центром взаимодействия общего и дополнительного образования для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей воспитанников и обучающихся;
- быть местом обучения детей с разными образовательными возможностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.п.).

Программа развития определяет следующие целевые направления:

- развитие внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку;
- обновление содержания образования в связи с внедрением предпрофессиональной подготовки, интеграция основного и дополнительного образования;
- формирование системы поддержки талантливых детей;
- развитие педагогического потенциала, обучение педагогов в разных направлениях для обеспечения качественного конвергентного многоуровневого образования;
- формирование современной школьной инфраструктуры,
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности и общественно-государственного управления, усиление роли классного руководителя

- взаимодействие с различными социальными партнерами, привлечение к участию в развитии школы широких слоев общественности;

Для реализации основных направлений программы необходима постановка первичных задач:

- создание условий для перехода к новому уровню и качеству образования на основе вариативного и конвергентного подхода;
- формирование условий для вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для всех участников образовательного процесса;
- завершение формирования модели предпрофессионального и профессионального образования;
- обеспечение качественного содержания образования путем
- внедрения инновационных технологий.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся опираясь на повышение спортивных показателей и дополнительном образовании;
- совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса;
- повышение уровня компетенций обучающихся, с развитием предпрофессиональной и профессиональной подготовки опираясь на дополнительное образование;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей и формирование позитивной социализации обучающихся на разных ступенях обучения;
- развитие системы дополнительного образования как инструмента для организации профессионального образования и приоритетных направлений обучения;
- реализация программ экскурсионной поддержки учебных предметов;
- повышение уровня социально-коммуникативной подготовки обучающихся;
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы оценки качества образования, в том числе независимой проверки знаний, обучающихся;
- активизация проектных и программных методов работы;
- создание условий для перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново».

Юридический и фактический адрес образовательной организации: г. Балабаново, ул. Московская, д.5 А.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный № 291 от 22 февраля 2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 0000401 серия 40 А01 от 28 февраля 2016 г. Свидетельство действительно по 08.02.2028 г.

Школа расположена в микрорайоне ул. Московской, который территориально отделен от города железнодорожными путями. К микрорайону школы относятся улицы: Заречная, Зелёная, Коммунальная, Московская, Шоссейная, м/р ДРП, 1-я Восточная, 2-я

Восточная, 3-я Восточная, 4-я Восточная, 5-я Восточная, 6-я Восточная, 7-я Восточная, 8-я Восточная, Алеши Новоселова; населённые пункты: д. Киселево, д. Кочетовка, д. Коряково, д. Мишково, д. Подсобного хозяйства дома отдыха "Балабаново", д. Маланьино; садоводческие некоммерческие товарищества (СНТ): "Вишенка", "Калинка", "Полянка", "Ягодка", "Аист", "Истья-1", "Куйбышевец", "Лесная поляна", "Лесные дали", "Лилия", "Маяк", "Меридиан", "Мечта", "Орбита", "Орбита-2", "Родничок", "Родничок-1", "Росинка", "Свобода".

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа

Основой для определения направлений реализации программы развития являются результаты анализа деятельности педагогического коллектива; потребности субъектов образовательного процесса (человек, активно проявляющий себя в разных видах деятельности (познание, общение, игра, труд и др.) и способный самостоятельно реализовать деятельность во всей ее полноте); социальный заказ общества; представления об индивидуальной модели школы.

Образовательная организация находится в микрорайоне с нестабильным контингентом жителей. Школа направляет свою деятельность на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Что в свою очередь обязывает педагогический коллектив работать в новых условиях непрерывно осуществлять свой профессиональный рост, вести исследовательские работы с обучающимися, находить новые способы решения важных задач, самовыражаться и самореализовываться в современном социально-экономическом пространстве.

Реализация воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на удовлетворение потребностей:

- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- **России** - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;
- **высших и средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- **предприятий и учреждений города** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- **выпускника школы** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- **ученика школы** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- **родителей обучающихся** - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Качественное образование, необходимое для обеспечения равных стартовых возможностей карьерного и личностного роста выпускников – актуальная работашколы:

- использование современных образовательных технологий для реализации ФГОС, в свете деятельностной парадигмы и компетентностного подхода;
- повышение динамики кадрового обновления в школе;
- системное использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- создание целостной электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования;
- применение более эффективных механизмов в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- совершенствование умений школьников применять свои знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации;
- повышение показателей здоровья и эмоционального благополучия
- детей;
- усиление практической и деятельностной направленности образовательного процесса.

Для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда ведется работа по предоставлению качественного образования путем создания новых механизмов регулирования образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования где наметились пути динамизации жизни школы, семьи, социума. В свою очередь это приведет к повышению авторитета школы среди жителей района, о чем свидетельствуют результаты опросов родителей обучающихся.

Реализация образовательного процесса в школе направлена на формирование ученика, обладающего, в соответствии с концепцией ФГОС, личностными, метапредметными, предметными и социальными компетенциями, образованными на базе полученных знаний, усвоенных умений, навыков, универсальных учебных действий, личностных и общественных ценностей.

Ключевые компетенции выпускника школы в соответствии с потребностями государства и общества представляют:

Личностные, включающие:

- готовность и способность к саморазвитию, реализации творческого потенциала;
- ценностно-смысловые ориентации и нравственные основания;

- самосознание, позитивная самооценка, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- способность и готовность к самостоятельным поступкам, критичность к своим поступкам и ответственность за них;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;
- российская идентичность и гражданственность на основе принятия демократических ценностей, патриотических убеждений, толерантности;
- социальные компетенции (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- освоение социальных ролей, норм и правил;
- развитые способность и готовность к социализации и социальной адаптации;
- готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Метапредметные, включающие:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми и организовывать работу в группе;
- способность разрешать конфликты ненасильственным путем;
- готовность строить продуктивное сотрудничество на основе владения средствами коммуникации, позволяющими осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках;
- способность к межкультурному общению;
- владение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;
- способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- готовность к постоянной рефлексии.

Предметные, включающие:

- овладение системой научных знаний о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в современном информационном обществе, продолжить образование на высшей ступени и стать истинным патриотом своей Родины.

Внешние связи школы с учреждениями города, района взаимодействие школы с внешними социальными учреждениями

Учреждение	Взаимодействие
Администрация г. Балабаново	Расширение информационной составляющей, привлечение к участию в городских мероприятиях педагогов и обучающихся образовательного учреждения, а также родителей, совместные выездные мероприятия. Организация мероприятий по гражданско-правовому и патриотическому направлению. Проведение «Дня Знаний».
Детская школа искусств города Балабаново	Профессионально-творческое взаимодействие, формирование ценностной социокультурной системы. Организация выставок, концертов, культурно – массовых мероприятий.
Центр физкультуры и спорта г. Балабаново СШ «Звезда» г. Боровск	Содействие организации и проведению допризывной подготовки юношей старших классов, профессиональная ориентация обучающихся, организация и проведение совместных спортивных мероприятий городского и муниципального уровня.
Дом культуры г. Балабаново	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий, Проведение тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов. Организация досуга обучающихся.
Библиотека г. Балабаново	Повышение уровня образованности обучающихся и их просвещенности, культурного обогащения и формирование общечеловеческих ценностей. Организация встреч с ветеранами боевых действий. Интеллектуальные игры, викторины.
Детская поликлиника, ЦРБ	Организация профосмотров врачами- специалистами, осмотр детей врачом- педиатром, туберкулин диагностика, проведение скрининг- тестов, проведение профпрививок. Проведение лекций и бесед о здоровом образе жизни.
Рождества Пресвятой Богородицы Свято Пафнутьев Боровский монастырь	Формирование базовых национальных ценностей, любовь к семье, Родине, через беседы и лекции. Совместное участие в праздниках (Рождество, Пасха), подготовка к творческим конкурсам и выставка («Рождественская звезда», «Пасха Красная»). Участие

	в спортивно-патриотических мероприятиях совместно с Молодежной дружиной.
Совет ветеранов «Боевое братство»	Встречи с ветеранами, воспитание патриотической и гражданской позиции, знакомство с героическими страницами истории России, через уроки мужества, акции и т.д. Приглашение на школьные праздники, мероприятия: День Знаний, Смотр строя и песни, День защитника отчества» Праздник Победы, «Последний звонок» и др.
ГИБДД, ОВД, МЧС	Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий, беседы с детьми о правилах дорожного движения, совместное проведение экскурсий в начале учебного года «Безопасный путь домой», проведение тематических лекций; проведение Дня защиты детей с сотрудниками ГО и ЧС; совместные Акции.
КДН и ЗП	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Комиссии; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний, профилактические беседы и лекции, консультативно – методическая помощь.
РХТУ им. Д.И. Менделеева, г. Москва ИАТЭ НИЯУ МИФИ, г. Обнинск	Информационно-профорориентационная деятельность, направленная на осознанный выбор выпускниками специальности и повышение мотивации к обучению. Проведение совместных мероприятий, лекций.
Музеи г. Балабаново и Боровска	Воспитание патриотических чувств у современных школьников, пробуждение у них интереса к изучению культурно-исторического наследия нашей страны, формирование гражданской сознательности. Участие музеев в реализации образовательных программ как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
Российское военно-патриотическое общество Калужское региональное отделение	Формирование, поддержка и направление общественной инициативы на всестороннее и глубокое изучение военно-исторического прошлого Российского государства. Содействие патриотическому воспитанию молодежи и юношества, в духе любви, преданности и беззаветного служения Родине, уважения к Защитнику Отечества, Вооруженным Силам Российской Федерации. Поддержка школьного военно-исторических музея.

Школа тесно сотрудничает с ВУЗами

Таким образом, социальный заказ определяет «продуктом» образования не просто человека, знающего (познавательный компонент), умеющего (прагматический компонент), но и понимающего, способного к самореализации, к самостоятельному ценностному выбору (аксиологический компонент). Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- разработанную и действующую концепцию социального партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, формирование представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- получение обучающимися опыта сотрудничества с учреждениями различных типов, с молодежными движениями города;
- эффективную работу Управляющего совета;
- создание базы для профессиональной подготовки и профориентации (ресурсный центр по профессиональной подготовке, кабинет профессиональной карьеры, приглашаются преподаватели вузов и специалисты по профилям);
- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность и др.

3.2 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ОО

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные преимущества. К их числу относятся:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на средней и старшей ступенях обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих выстраивать субъект-объектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного профессионального образования.

Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников.

Анализ реального трудоустройства выпускников показали высокий уровень реализации их жизненных планов. При отслеживании данного показателя проводились исследования фактического и желаемого результатов.

Результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне образованности выпускников.

Нормативно-правовые основания образовательной политики способствовали тому, что образовательной организацией разработаны необходимые нормативные документы, локальные акты, обеспечивающие жизнедеятельность школы, но для полного освоения

Федеральных Государственных образовательных стандартов требуется дальнейшее развитие нормативно-правовой базы организации.

Проводимый анализ по выявлению уровня социальной компетентности позволяет сформулировать противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников, заложенными в ФГОС и реальными результатами образовательного процесса. Это выводит на проблему разработки развивающей образовательной среды как фактора формирования ключевых компетенций учащихся, способствующих раннему профессиональному самоопределению.

Несмотря на достаточно высокий уровень предметных знаний и умений, позволяющий выпускникам школы поступать в высшие учебные заведения, компонент качества образования - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, сформированность основ саморазвития и самовоспитания, сформированность мировоззрения, готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности и продуктивных умений предусмотренных ФГОС, не реализован в полной мере. Это противоречие позволяет сформулировать проблему создания необходимых условий для развития данных компонентов качества образования (результатов освоения ФГОС).

Наблюдается противоречие между заявленным приоритетом ценностей и творческих способностей в сфере образования и реальным социальным заказом со стороны высших и средних специальных учебных заведений, родителей, направленных на систему знаний и предметных умений, что выводит на проблему развития социального партнерства и межведомственного сотрудничества, решение которой позволит обеспечить единство требований к социальной компетентности и профессиональной направленности выпускника.

Анализ профессиональной деятельности по итогам года выявили противоречие между высоким уровнем профессиональной квалификации, зафиксированным результатами аттестации педагогов, и недостаточной переориентацией педагогов на новые целевые и ценностные основания Федерального государственного образовательного стандарта. Отсюда возникает проблема создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения системы ценностей и приоритетов профессиональной деятельности.

Несмотря на созданные в образовательном учреждении условия для улучшения здоровья учащихся, некоторые отрицательные показатели присутствуют. Отсюда возникает проблема дальнейшей реализации здоровьесберегающих технологий.

В ходе реализации Федерального государственного стандарта общего решаются следующие задачи:

- ✓ усиление личностной ориентации содержания образования;
- ✓ усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- ✓ усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся;
- ✓ деятельностный характер образования;
- ✓ укрепление здоровья учащихся;
- ✓ повышение качества образования.

Степень индивидуализации и дифференциации в обучении отражена в учебном плане школы, который состоит из инвариантной части, где учтено базовое содержание, и вариативной части, ориентированной на региональные особенности района и учитывающую социальный заказ родителей, индивидуальные запросы учащихся, возможности школы в предоставлении образовательных услуг.

В начальных классах акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий ФГОС. Выстроена непрерывная модель лингвистического образования, согласно которой изучение иностранного языка начинается со второго класса. С учетом того, что в начальной школе обучается большое количество детей-инофонов, то проводятся дополнительные занятия предмета «Русский язык- как иностранный».

Учебный план для учащихся 5 – 9 классов соответствует ФГОС с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения качественного обучения. В сумме учебная нагрузка не превышает максимального объема учебной нагрузки. Усиление воспитательного потенциала и социально- гуманитарной направленности содержания образования достигнуто за счет введения спецкурса «ОДНКР» (5 класс).

На старшей ступени реализуется профильное и универсальное образование. Благодаря сотрудничеству с рядом высших учебных заведений для обучающихся 10 классов организованы дополнительное обучение в зависимости от выбранного профиля. С целью успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками школы и успешного поступления в учреждения ВПО в 10 классе значительно увеличены часы по предметам предпрофессионального цикла.

Таким образом, учебный план реализует главные принципы образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное образование. Реализуемые образовательные программы обеспечены педагогическими кадрами. В образовательном учреждении 100% обеспечение учащихся современными учебниками и учебно-методическими комплектами.

Дополнительным образованием охвачены 76 % учащихся по направлениям: техническое, естественнонаучное, туристико-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, художественное. Важным показателем эффективности системы массового вовлечения, учащихся во внеурочную деятельность мы считаем высокий процент занятости детей «группы риска». Так, занятость учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования школы составляет 100%.

3.3 Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Учитывая важность и развитие данного вопроса инновационным потенциалом образовательного учреждения можно считать его ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения нововведений, обеспечивающих повышение качества образования. Наша задача использовать опросный инструментарий для оценки инновационного потенциала школы. Он включает оценку ценностно-мотивационного, когнитивно-интеллектуального

потенциалов педагогического коллектива, а также коммуникативно-информационных и организационно-технологических условий в школе.

МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» стремится повысить свою конкурентоспособность путем инновационной деятельности. Однако не все ОУ в равной степени готовы сегодня к инновационной деятельности. Поэтому представляется актуальным предложить коллективу нашей школы доступный инструмент измерения своего инновационного потенциала, чтобы коллектив мог оценить свое положение относительно других учреждений, увидеть свои сильные и слабые стороны в отношении возможностей инновационной деятельности, заранее взвесить риски, связанные с участием в различных конкурсных процедурах.

Наш коллектив понимает под инновационной деятельностью ОУ целенаправленное введение новшеств (нововведений) в педагогическую систему с целью повышения качества образования. В то же время потенциал трактуем как совокупность факторов, имеющих в наличии, которые могут быть использованы и приведены в действие для достижения определенной цели, результата.

Потенциал может быть явным и скрытым, используемым или неиспользуемым. Отсюда мы можем сказать инновационный потенциал образовательного учреждения – это ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

Оценка инновационного потенциала ОУ связана с разработкой и обоснованием соответствующей измерительной шкалы. На первом этапе необходимо выделить критерии и признаки инновационного потенциала в МОУ «СОШ №3 г. Балабаново». Для их определения мы использовали имеющиеся собственные разработки, а также материалы из области менеджмента, посвященные инновационному потенциалу компаний и предприятия, а также наиболее значимые педагогические работы, касающиеся инновационного потенциала школы, педагогического коллектива.

Исследования инновационного потенциала ОУ предлагают следующий набор его признаков: интеллектуальный потенциал коллектива, критичность; креативность, готовность к риску, желание что-то менять; готовность к повышению интенсивности труда, работе вне зоны комфорта; профессионализм коллектива; наличие определенных профессионалов в команде; сплоченность коллектива (значительной части), интенсивность коммуникаций; готовность к взаимообучению; положительный опыт исследовательской, проектной деятельности; правильный выбор направления поиска (адекватный материальной, кадровой базе); информационная культура коллектива; собственно финансовая, материально-техническая, методическая, информационная база учреждения.

Исходя из опыта инновационный потенциал организации в первую очередь определяется инновационным потенциалом коллектива. Здесь мы можем выделить следующие **блоки признаков инновационного потенциала педагогического коллектива:**

Система показателей инновационного потенциала в МОУ «СОШ №3 г. Балабаново» включает в себя также уровень творческой активности педагогов и развитость их коммуникативных связей. Важным признаком является собственно квалификационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств, которая зависит от доли педагогов, имеющих высокие квалификационные категории, а также и от доли педагогов, так или иначе вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность, имеющих опыт

данной деятельности, что составляет большую часть в нашем образовательном учреждении.

Наиболее значимой для инновационного потенциала педагогического коллектива в МОУ «СОШ №3 г. Балабаново» является его мотивационная готовность к освоению новшеств.

Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в школе инновационной среды, что развивается в нашей школе с определенной прогрессией, определенной системы морально-психологических отношений, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы.

Показатели мотивационной готовности к освоению новшеств и инноваций педагогическим коллективом

В ходе экспериментального анализа совокупности характеристик инновационного потенциала для наших педагогов выявлены наиболее существенные характеристики инновационного потенциала, в числе которых были следующие навыки и стремления: умение мыслить парадоксально; отсутствие боязни всего нового; стремление педагогов к саморазвитию. В результате осмысления подходов был разработан анкетный инструментальный опираясь на научные работы для опроса педагогического коллектива в МОУ «СОШ №3 г. Балабаново», содержащий пять разделов.

Первый раздел

Здесь признаки, отражающие ценностно-мотивационный и эмоционально-волевой аспект инновационного потенциала (отвечая на данные вопросы, каждый педагог дает самооценку своим мотивационным, ценностным и волевым характеристикам); по средним значениям для ОУ сможем судить о данном аспекте инновационного потенциала нашей школы.

Вопросы первого блока	Средний балл
Насколько для Вас важно стремление создать хорошую, эффективную школу	8,7
Оцените свою потребность в совместной командной работе с интересными, творческими людьми	8,5
Насколько для Вас важно, чтобы участие в опытно-экспериментальной работе материально поощрялось	8,6
Оцените свою потребность в творческом самовыражении	7,3
Оцените свою потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины	7,4
Насколько для Вас важно стремление к повышению своего статуса, общественному признанию	7,2
Насколько Вы согласны с тем, что для эффективной школы необходимо ее участие в инновационной деятельности	7,3
Ваше эмоциональное отношение к инновационной деятельности в школе	7,6
Суммарная средняя оценка блока	62,6

Наиболее высоко учителя в нашей школе оценивают ценностно-мотивационный и эмоционально-волевой аспект инновационного потенциала, мотивы самореализации достаточно высоки, сегодня они тесно связаны с необходимой материальной составляющей.

Второй раздел

Здесь определение признаков, отражающих когнитивно-интеллектуальный аспект инновационного потенциала (в этом разделе каждый педагог также оценивает себя, свои знания и умения в области инновационной и экспериментальной деятельности).

Вопросы второго блока	Средний балл
Оцените интенсивность своей самообразовательной деятельности	7,1
Насколько Вы следите за передовым педагогическим опытом в своей области деятельности, новинками педагогической литературы	6,2
Оцените свои возможности в области художественно-эстетического творчества	6,3
Оцените уровень своих знаний в области инновационных технологий, используемых в образовательном процессе	6,2
Оцените уровень своих знаний в области методов и организации исследовательской, опытно-экспериментальной работы	6,5
Оцените степень сформированности Ваших собственных идей по совершенствованию учебно-воспитательного процесса	5,9
Оцените широту своих научно-методических связей	6,4
Оцените свой опыт участия в опытно-экспериментальной работе	5,2
Суммарная средняя оценка блока	43,6

Внутри блока наиболее высока самооценка учителями общей интенсивности своей самообразовательной деятельности, слежения за новинками литературы, а также своих возможностей в области художественно-эстетического творчества; наиболее низкие оценки получили уровень своих знаний в области методов и организации исследовательской, опытно-экспериментальной работы, широта научно-методических связей и собственно опыт участия в опытно-экспериментальной работе.

Третий раздел

Утверждение признаков, отражающих коммуникативно-информационный аспект инновационного потенциала (здесь каждый педагог оценивает информационные службы, систему коммуникаций, сложившуюся в МОУ «СОШ №3 г. Балабаново»).

Вопросы третьего блока	Средний балл
Насколько регулярно проводятся в Вашем ОУ мероприятия (семинары, педсоветы и т.п.), посвященные новому в педагогической практике	8,1
Оцените уровень использования ИКТ для организации учебной и внеучебной деятельности в Вашей школе	9,2
Оцените такой аспект социально-психологического климата в Вашем коллективе, как готовность к кооперации (взаимообучению, взаимопомощи)	7,3
Оцените степень общности мировоззренческих взглядов, образовательных целей и задач в Вашем педагогическом коллективе	7,1
Оцените эффективность сотрудничества Вашего ОУ с другими учреждениями	8,2

образования и организациями по вопросам педагогических инноваций	
Оцените, как часто создаются в Вашем ОУ временные рабочие группы по решению какой-либо профессиональной проблемы или созданию чего-либо нового	6,9
Насколько широко используются в вашей школе ИКТ и интернет-сервисы для коммуникации всех участников образовательного процесса, обмена информацией, мнениями, идеями	9,4
Насколько существующая система коммуникации между педагогами в Вашем ОУ способствует обмену опытом, в том числе в области педагогических новшеств	7,4
Суммарная средняя оценка блока	63,6

На третьем уровне учителями оценен коммуникативно-информационный аспект инновационного потенциала, при этом в данном блоке наиболее велик разброс оценок разных позиций. Так, регулярность мероприятий (семинары, педсоветы и т. п.), посвященных новому в педагогической практике, оценивается высоко; также достаточно высоко оценивается и использование ИКТ для организации учебной и внеучебной деятельности в школе, в то же время ответы свидетельствуют:

- ✓ о достаточно высокой эффективности сотрудничества ОУ с другими организациями по вопросам педагогических инноваций;
- ✓ достаточно высоком уровне коммуникаций между педагогами школы по обмену опытом, в том числе в области педагогических новшеств, а также отличном уровне использования ИКТ для создания эффективных коммуникаций, опыте создания рабочих групп по решению какой-либо профессиональной проблемы или созданию чего-либо нового.

Четвертый раздел

Здесь устанавливаются признаки, отражающие организационно-технологический аспект инновационного потенциала (здесь каждый педагог оценивает организацию инновационной деятельности, материально-техническое оснащение его ОУ).

Вопросы четвертого блока	Средний балл
Оцените, насколько в целом поддерживается в Вашем ОУ создание (освоение) нового	8,3
Оцените интенсивность вовлечения педагогов Вашего ОУ в систему внутришкольного повышения квалификации	8,1
Насколько сложилась в Вашем ОУ команда профессионалов, обладающих научным потенциалом для обеспечения инновационной деятельности	8,5
Оцените, насколько систематически поощряются в Вашем ОУ в финансовом плане участие в инновационной деятельности, новые предложения, усовершенствования и др.	9,2
Оцените сформированность стратегии инновационной деятельности в Вашем ОУ	8,4
Оцените качество материально-технических условий в Вашем ОУ	8,1
Оцените уровень образовательной мотивации школьников Вашего ОУ	7,9
Оцените активность родителей в решении внутришкольных проблем Вашего ОУ	8,6

Суммарная средняя оценка блока	67,1
--------------------------------	------

Организационно-технологический аспект инновационного потенциала в МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» оценен в целом на среднем уровне, хотя внутри блока учителя наиболее высоко оценивают стремление руководства школы поддерживать в ОУ создание (освоение) нового, а также вовлечение педагогов в систему внутришкольного повышения квалификации. Сформированность стратегии инновационной деятельности в ОУ оценивается достаточно низко, что способствует и мотивирует для написания качественного продукта в отношении программы развития, но научный потенциал для обеспечения инновационной деятельности в целом удовлетворителен. Наиболее низко уровень образовательной мотивации школьников, что позволяет сформировать стратегические планы в этом направлении.

В результате проведенной предварительной апробации анкетного инструментария получены пороговые значения для оценки инновационного потенциала нашей школы по общей сумме, набранной по всем четырем блокам признаков. В целом картина является удовлетворительной и выявлены направления развития инновационного потенциала нашего образовательного учреждения.

3.4 Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям.

Реализация выбранного стратегического курса предполагает, как правило, масштабные организационные изменения, такие как, преобразование организационной структуры, изменение культуры, неизбежно следующие за коррекцией миссии и стратегических целей учреждения; введение новых методов контроля и многое другое. Педагоги МОУ «СОШ №3 г.Балабаново» могут сопротивляться проводимым изменениям, что вполне объяснимо и объективно.

Сопротивление рассматриваем как свойство, способность оказывать противодействие каким-нибудь воздействиям, изменениям. Причина сопротивления вводимым новшествами может крыться в личных и структурных барьерах: страх перед неизвестным, когда предпочтение отдается привычному; потребность в гарантиях; отрицание необходимости перемен и опасение явных потерь (например, сохранение той же заработной платы при увеличении затрат труда); угроза сложившимся на старом рабочем месте социальным отношениям; невовлеченность в преобразования затрагиваемых переменами лиц; недостаток ресурсов и времени из-за оперативной работы, что тормозит перемены, которые не могут быть реализованы "между делом"; инертность сложных организационных структур, трудность переориентации мышления из-за сложившихся социальных норм и др.

Способы преодоления сопротивления организационным изменениям

Меры	Предпосылки применения	Преимущества	Недостатки
Обучение и предоставление объективной информации	Недостаток информации, недостоверная информация или ее неправильная интерпретация	При убежденности педагогов в необходимости мероприятия они активно участвуют в преобразованиях	Требует очень много времени, если надо охватить большое число педагогов

Привлечение к участию в реализации программы развития	Дефицит информации у инициаторов относительно программы изменений и предполагаемого сопротивления	Участники заинтересованно поддерживают изменения и активно предоставляют релевантную информацию для планирования	Требует очень много времени, если участники имеют неправильное представление о целях изменений
Стимулирование и поддержка	Сопротивление в связи со сложностью индивидуальной адаптации к отдельным изменениям	Предоставление помощи при адаптации и учет индивидуальных пожеланий облегчают достижение целей изменения	Требует много времени, а также расходов, что может привести к неудаче программы
Переговоры и соглашения	Сопротивление групп, опасющихся потерять свои привилегии в результате изменений	Предоставление стимулов в обмен на поддержку может оказаться относительно простым способом преодоления сопротивления	Часто требует больших расходов и может вызвать претензии у других групп
Кадровые перестановки и назначения	Несостоятельность других "тактик" влияния или недопустимо высокие затраты по ним	Сопротивление относительно быстро ликвидируется, не требуя высоких затрат	Угроза будущим проектам из-за недоверия затрагиваемых лиц
Скрытые и явные меры принуждения	Острый дефицит времени или отсутствие соответствующей властной базы у инициаторов изменений	Угроза санкций заглушает сопротивление, делает возможной быструю реализацию проекта	Связано с риском, порождает стойкую озлобленность по отношению к инициаторам, пассивное сопротивление возможной переориентации проекта

3.5 Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

3.5.1 Обобщенная характеристика главного в обновленной школе

Миссией нашей новой школы является предоставление максимально широкого поля возможностей в различных видах образования наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития школьного комплекса является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации обучающихся.

Модель выпускника в МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново»

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования, должны:**

- ✓ освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- ✓ освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (математика, биология, химия) на уровне, достаточном для продолжения образования в классах с углубленным изучением названных предметов;
- ✓ овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- ✓ освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ изучить учебные программы по предметам школьного учебного плана;
- ✓ приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- ✓ овладеть основами компьютерной грамотности;
- ✓ овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- ✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ✓ овладеть профессиональными компетенциями представленных профессий в школе.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, - это человек, который:

- ✓ освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- ✓ изучил на повышенном уровне сложности (по углублению) учебные программы по отдельным предметам;
- ✓ освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- ✓ овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- ✓ овладел начальными профессиональными компетенциями одного из направлений профессионального образования;
- ✓ знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ✓ готов к формам и методам обучения, применяемых в учреждениях высшего профессионального образования;
- ✓ умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- ✓ способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ✓ ведет здоровый образ жизни.

3.5.2 Цели программы и направления развития их развития

Главная цель Программы – создание учреждения соответствующего принципам создания инновационных механизмов развития как основ формирования человеческого потенциала, профессиональных компетенций и социального обновления рынка труда с учетом региональной принадлежности.

Задачи:

- обеспечение высокого потенциала в школьном комплексе на освоение различных направлений профессионального образования;
- внедрение и развитие конвергентного образования согласно последним тенденциям в образовании;
- обеспечение метапредметности в образовательном процессе, учитывая повышения квалификации педагогов;
- построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики;
- обеспечение перехода общеобразовательной школы (начальной школы) на новые федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся;
- развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для участников образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение образовательных услуг жителей микрорайона в соответствии с возможностями и способностями ребенка через развитие вариативности образовательных программ;
- проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу;
- внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
- создание внутришкольной системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством;
- интеграция возможностей языкового образования, проектной и исследовательской деятельности в целях формирования коммуникативной компетентности;
- обеспечение в образовательном учреждении современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты;
- регулярное обеспечение образовательным учреждением информации о своей деятельности потребителей и общественности, включая размещение такой информации на сайте.

3.5.3 Направления деятельности в МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» по развитию

Направления	Мероприятия
Обеспечение принципа общественно-государственного	- развитие государственно-общественного управления путем включения всех участников образовательного

управления школой	<p>процесса в создание и выполнение планов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьного самоуправления; - создание условий для участия родителей в решении школьных проблем; - работа Управляющего совета школы.
Инновационное развитие школы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели предпрофессионального обучения в условиях взаимодействия школы и ВУЗов; - продолжение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями с целью определения образовательных потребностей социума; - создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников школы;
Обеспечение эффективного функционирования образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся метапредметных результатов деятельности; - повышение самостоятельности обучающихся и их ответственности за результаты своей деятельности; - создание системы учета достижений и затруднений каждого обучающегося на основе личностного подхода к обучению и воспитанию.
Профессиональный выбор обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы психологического сопровождения ученика в его профессиональном и социальном выборе; - развитие системы, воспитывающей деятельность на основе личностных ценностей, воспитания общей культуры, гражданского патриотизма, верности традициям российской культуры, толерантности; - максимальное использование возможностей школы для сохранения и сбережения здоровья обучающихся и повышения общих и профессиональных компетенций.

3.5.4 Предполагаемые направления деятельности в МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» по профильному обучению и профнаправленности обучающихся:

Направления работы с обучающимися школы: Профориентационная работа

Направления работы с педагогами школы:

Для работы с педагогами разработаны:

- профессиональные тренинги;
- курсовая подготовка.

Описание суммарных "выходов" жизнедеятельности, обновленной школы - количественных показателей ее результатов

Основные показатели, на достижение которых направлена программа:

- Высокий уровень образованности и качества образовательных достижений учащихся.
- Высокий уровень профессиональной квалификации педагогов(администрации, специалистов служб сопровождения).
- Развитие и модернизация ресурсной базы, высокая эффективность её использования для обеспечения современных требований к организации

образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.

• Создание новой образовательной среды (инновационной, открытой, эффективной). Желаемым образом будущего состояния школы мы видим гибкую модель многопрофильного учебного заведения, включающую в себя:

- дальнейшее развитие единого образовательного пространства на основе освоения ФГОС, интеграции основного и дополнительного образования;
- разумное и востребованное социумом сочетание традиционного, базового образования с личностно-ориентированным компонентом, используя методы Школы завтрашнего дня;
- широкое и гибкое использование альтернативных форм организации обучения (семейное, дистанционные образовательные технологии, индивидуальный учебный план и др.); выстраивание учебного плана на старшей ступени в соответствии с концепцией профильного образования;
- оптимальное использование единой школьной информационной среды для повышения качества и доступности образовательных услуг;
- коррекция содержания и форм обучения для формирования у учащихся необходимых ключевых компетенций;
- внедрение в практику новых организационных мероприятий, укрепляющих возможности управления качеством образования;
- формирование у обучающихся социальных компетентностей, способствующих развитию высокой адаптивности и личного потенциала каждого ученика.

В программе развития намечены приоритетные направления изменений, задачи и целевые индикаторы по основным направлениям развития Школы:

- в общем образовании и кадровой политике;
- в информатизации образовательного процесса и методической работе;
- в духовно-нравственном, гражданском воспитании и психологическом обеспечении образовательного процесса;
- в укреплении материально-технической базы;
- в управлении и удовлетворении социального запроса.

Описание социальных вкладов, итогов, эффектов и последствий жизнедеятельности обновленной школы (включая изменение социального, престижа, авторитета, имиджа, репутации, рейтинга в образовательной системе Боровского района и за его пределами).

К ожидаемым результатам реализации программы развития относятся:

- Рост и позитивная стабилизация качества образования в Школе, создание новой образовательной среды с учётом потребностей всех категорий учащихся.
- Рост удовлетворенности качеством предоставляемых Школой образовательных услуг у заказчиков (родителей) и потребителей (учащихся).
- Эффективное внедрение в практику технологий управления качеством образования.
- Расширение социального партнёрства и роли общественной составляющей в управлении школой.

В основу управления развитием Школы положен компетентности подход, который предусматривает концептуально-идеологическую и аналитико-прогностическую деятельность, владение проектно-исследовательским методом, осуществление экспертизы и диагностики. Основным итогом предполагаемых изменений и их конечной целью является разработанная коллективом Школы компетентностная модель выпускника и его новых образовательных результатов.

В документе отражены задачи и механизмы реализации программы, разработаны системы оценки качества образовательного процесса и контроля выполнения основных разделов Программы развития. В целом деятельность Школы ориентирована на:

- формирование у обучающихся социального интеллекта;
- получение обучающимися дальнейшего эффективного образования;
- достижение обучающимися социальной успешности в будущем;
- готовность и способность к саморазвитию, реализации творческого потенциала;
- ценностно-смысловые ориентации и нравственные основания;
- самосознание, позитивная самооценка, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- способность и готовность к самостоятельным поступкам, критичность к своим поступкам и ответственность за них;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- российская идентичность и гражданственность на основе принятия демократических ценностей, патриотических убеждений, толерантности;
- социальные компетенции (включая ценностно-смысловые установки иморальные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- освоение социальных ролей, норм и правил;
- развитые способность и готовность к социализации и социальной адаптации;
- готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми и организовывать работу в группе;
- способность разрешать конфликты ненасильственным путем;
- готовность строить продуктивное сотрудничество на основе владения средствами коммуникации, позволяющими осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках;
- способность к межкультурному общению;

- владение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;
- способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- готовность к постоянной рефлексии;
- овладение системой научных знаний о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.5.5 Описание социальных вкладов, итогов, эффектов последствий жизнедеятельности обновленной школы

Эффективность деятельности общеобразовательной организации находится в прямой зависимости от адекватного, грамотного управления школой и поддержания инновационной педагогической деятельности как стабильного источника долгосрочного развития и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Эффектами жизнедеятельности обновленной Школы станут:

- Создание поликультурной среды, обеспечивающей формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности у выпускников.
- Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».
- Развитие у обучающихся ценностных мотивов образовательной деятельности через функционирование многоуровневой воспитательной системы школы.
- Обеспечение подготовленности выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе нравственного).
- Освоение новых приемов и эффективных технологий, учитывающих особенности социокультурного окружения школы и ее педагогический потенциал.
- Развитие инновационного движения и повышения квалификации на основе успешных педагогических практик, реально способствующих успешному обучению всех детей.

Обновление системы мониторинга на основе следующих групп показателей:

- Показатели достижений, обучающихся (результатов образовательного процесса).
- Показатели изменений в образовательном процессе (показатели качества образовательного процесса).
- Показатели уровня компетентности педагогов.
- Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Показатели взаимодействия школы с другими учреждениями (в том числе образовательными).
- Показатели взаимодействия школы с родителями.
- Развитие системы педагогического партнерства с родителями обучающихся.
- Формирование информационной платформы в системе управления общеобразовательным учреждением.

- Расширение социального партнерства и роли общественной составляющей в управлении школой.

3.6 Концепция общего качества ОУ и образующих его важнейших системных свойств (качеств)

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Система образования должна быть перенаправлена на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу. В связи с обозначенными приоритетами школе важно определить проблемы и конкретные задачи, которые предстоит решить в перспективе с учетом сегодняшней ситуации.

В основе деятельности школы лежит идея непрерывного образования, где собственно школа исполняет роль связующего звена между общеобразовательной и высшей школой. Он является своеобразным тренажером, готовящим способного ребенка к эффективному продолжению образования в избранной сфере профессиональной деятельности. В стенах школы ученик имеет возможность осуществить ряд проб деятельности на различных профессиональных поприщах, с целью осознанного самоопределения в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта миссия школы полностью соответствует идеям стратегии развития образования современной России.

Содержание школьного образования развивается в системе профильного обучения. Однако это содержание не ориентирует (как правило) ребенка на самореализацию в конкретной профессии, а помогает ему, во – первых, самоопределиваться профессионально к завершению обучения и, во – вторых, предоставляет ему достаточно широкий спектр дополнительных курсов и направлений проектной и исследовательской деятельности для гармоничного развития личности.

Первая задача, которую предстоит решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном обществе. На решение этой задачи должно быть направлено обновленное содержания образования, связанное с переходом на новые ФГОС.

Новые федеральные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, метапредметных образовательных результатов, но и опыта, накопленного в результате осуществления разнообразных социальных практик, участия в образовательных проектах, в деятельности кружков, секций, объединений дополнительного образования и при реализации воспитательной концепции учреждения.

Второй задачей является своевременное выявление, поддержка и создание условий для развития талантливых детей. Разработка индивидуальных образовательных программ, новых организационных форм поддержки, сочетание очных и заочных методов обучения, участие в конкурсах и творческих проектах.

Важнейшей задачей является «развитие учительского потенциала» - сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, осуществляемая через развитие системы материального и морального стимулирования.

Следующей задачей модернизации в условиях введения ФГОС становится непрерывное совершенствование и развитие материально-технической базы, оснащение ее

современным учебным оборудованием, обеспечение соответствия требованиям создания здоровьесберегающей среды, создания условий для получения основного и дополнительного образования, обеспечения психологического комфорта для детей и взрослых.

Важнейшим направлением является сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение безопасности жизни в период учебного процесса, овладение учащимися базовыми знаниями и умениями безопасной жизни и здоровьесбережения, умения справляться с чрезвычайными и критическими ситуациями.

Цель:

Создание условий для достижения каждым учащимся личностно-значимого уровня образования, социального самоопределения и духовно-нравственного развития в период школьного обучения средствами реализации передовых и инновационных педагогических технологий в ходе модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Задачи:

- Осуществление образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Изменение приоритетов образования с учетом направленности на формирование ценностного типа личности, развитие УУД, духовно- нравственного развития и формирование готовности учащихся к саморазвитию, самоопределению и высокой социальной активности.
- Формирование системы поддержки талантливых учащихся, создание благоприятных условий реализации их образовательного потенциала, развития одаренности, общих и специальных способностей.
- Формирование комплексной многоступенчатой воспитательной системы на основе интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, основанных на традициях, складывающихся в среде детского и взрослого коллектива.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации кадров, совершенствования профессиональной компетентности, обеспечение роста профессиональной мотивации учителей, в т. ч. и мотивации к внедрению педагогических инноваций.
- Формирование и развитие комфортной воспитывающей и здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса на основе развития единого коллектива детей и взрослых, объединенного общими целями и ценностями.
- Формирование системы научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса и процесса реализации проекта развития учреждения.
- Формирование открытой системы государственно-общественного управления на всех уровнях жизнедеятельности учреждения, внедрение в систему управления технологий менеджмента.
- Формирование единого информационного пространства, открытого для родительского, педагогического, ученического сообщества, государственно-общественных организаций.

3.7 Концепция качества школьной жизни участников образовательного процесса в программе развития

Основой организации жизнедеятельности школы являются следующие принципы:

Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ✓ Приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- ✓ Самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- ✓ Социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- ✓ Адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности.

Создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии учащихся, уважение чести и достоинства, как ребёнка, так и педагога. В школе планируется создание службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип демократизации реализуется в системе обучения и воспитания через:

- ✓ Разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, направления в деятельности школы.
- ✓ Создание отношений взаимоуважения, прав и свобод учителей, учащихся и их родителей.
- ✓ Создание в школе ученического самоуправления, кодексов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, социализации, самореализации. Концепция развития и переход к инновационной деятельности будут способствовать переходу школы в новое качественное состояние, характеризующееся:

- ✓ высокими образовательными результатами;
- ✓ высоким уровнем обученности и воспитанности школьников;
- ✓ стабильностью работы учебного заведения.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- ✓ субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;
- ✓ субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- ✓ субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- ✓ развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

- ✓ источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами. Педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте. Родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг. Администрации - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- ✓ школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму; школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- ✓ школа равных возможностей;
- ✓ школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- ✓ школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- ✓ школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- ✓ школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- ✓ школа, где применяются современные педагогические технологии;
- ✓ школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- ✓ школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;
- ✓ школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- ✓ школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- ✓ школа, где работает творческий коллектив учителей;
- ✓ школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- ✓ школа, где организация урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

К ожидаемым результатам реализации программы развития относятся:

1. Рост и позитивная стабилизация качества образования в Школе, создание новой образовательной среды с учётом потребностей всех категорий учащихся.
2. Рост удовлетворённости качеством предоставляемых Школой образовательных услуг у заказчиков (родителей) и потребителей (учащихся).
3. Эффективное внедрение в практику технологий управления качеством образования.
4. Расширение социального партнёрства и роли общественной составляющей в управлении школой.

Эффективность деятельности общеобразовательной организации находится в прямой зависимости от адекватного, грамотного управления школой и поддержания инновационной педагогической деятельности как стабильного источника долгосрочного развития и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Эффектами жизнедеятельности обновленной школы станут:

- ✓ Создание поликультурной среды, обеспечивающей формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности у выпускников.
- ✓ Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».
- ✓ Развитие у учащихся ценностных мотивов образовательной деятельности через функционирование многоуровневой воспитательной системы школы.
- ✓ Обеспечение подготовленности выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе нравственного).
- ✓ Освоение новых приемов и эффективных технологий, учитывающих особенности социокультурного окружения школы и ее педагогический потенциал.
- ✓ Развитие инновационного движения и повышения квалификации на основе успешных педагогических практик, реально способствующих успешному обучению всех детей.
- ✓ Обновление системы мониторинга на основе следующих групп показателей:
- ✓ Показатели достижений, учащихся (результатов образовательного процесса).
- ✓ Показатели изменений в образовательном процессе (показатели качества образовательного процесса).
- ✓ Показатели уровня компетентности педагогов.
- ✓ Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Показатели взаимодействия школы с другими учреждениями (в том числе образовательными).
- ✓ Показатели взаимодействия школы с родителями.
- ✓ Развитие системы педагогического партнерства с родителями обучающихся.
- ✓ Формирование информационной платформы в системе управления общеобразовательным учреждением.
- ✓ Расширение социального партнерства и роли общественной составляющей в управлении школой.

Концепция новой образовательной системы, включающая характеристику главных свойств, направленности образовательного процесса и среды, подходы к содержанию, технологии, структуры и организации образования в обучении и внеучебной воспитательной работе, описание образовательных стратегий школы.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- ✓ научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- ✓ научиться жить вместе;
- ✓ научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- ✓ научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Создание модели инновационной образовательной среды, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, базируется на следующих ориентирах:

- Образование для развития личности. Именно посредством образования можно обеспечить такие компоненты жизнедеятельности человека, как практические навыки, критическое мышление, знания, нормы общения и основы физического здоровья.
- Образование для познания окружающего мира и происходящих в нем процессов. Образование помогает становлению в человеке способности: развивать и передавать культурное наследие будущим поколениям, быть толерантным и открытым для понимания и сотрудничества с людьми разных взглядов.
- Образование для развития творчества. Образование – необходимое условие саморазвития личности.
- Образование для будущего повысит степень адаптации выпускников к постоянно меняющемуся миру и обеспечит их способность к его преобразованию.
- Качество образования предполагает повышенные требования к педагогам, их квалификации, постоянному профессиональному росту, обеспечение разнообразными вариативными программами и методиками работы, которая будет отвечать индивидуальным потребностям учащегося и учителя.
- Диверсификация образовательной деятельности. Образовательная деятельность должна быть разнообразной, гибкой, способной быстро реагировать на изменения в окружающем мире.
- Персонализация обучения. Учитель должен поощряться в своем стремлении использовать разнообразные внутренние ресурсы, иметь все условия для самовыражения в процессе образовательной деятельности.
- Гуманизация образования. Образование должно рассматриваться как становление человека, обретение им индивидуальности, развитие творческого начала. Эти ценности меняют отношение педагога к ребенку, подростку, к их позиции в

образовательном процессе. Гуманистический подход к ученику пронизывает все образование. Такой подход означает оптимистическое отношение к человеку, веру в его способности. Признание права на самостоятельность, свободный выбор, самоопределение, ошибку. Данный подход позволяет найти, поддержать, развить человеческое в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

К важнейшим ценностям в общении участников образовательного процесса относятся:

- уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, сотрудников и гостей школы;
- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество педагогического коллектива.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, конвергентно ориентированный подход в обучении, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка

Миссия школы: развитие самостоятельной и творчески мыслящей личности с высоким культурным и интеллектуальным уровнем. Создание условий для самоопределения путем обеспечения до профессиональной подготовки личности в соответствии с ее интересами и сложившимися в школе основными направлениями.

Модель выпускника начальной школы:

Гражданские качества:

- знание своих прав и обязанностей;
- долг и ответственность перед семьей и школой;
- осознанность своих поступков;
- патриотизм;
- правдолюбие.

Нравственные качества:

Интеллектуальные способности:

- сформированный запас ЗУН;
- использование ЗУН на практике;
- понимание, что учеба – это труд.

Общая культура:

- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;
- чувство прекрасного;
- внешний опрятный вид.

Модель выпускника является системообразующей основой и точкой отсчёта при стратегическом проектировании развития ОУ.

В построении модели инновационной школы реализуются следующие принципы:

- Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования в школе осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.
- Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.
- Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближайшего развития ученика». Развивающее обучение в школе предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учеников. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.
- Принцип индивидуализации обучения в школе предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.
- Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры школы, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности учащегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана школы.
- Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- Принцип непрерывности действует в школе как фундаментальная основа организации целостной системы образования всех трех ступеней полного среднего образования.
- Принцип демократизации предполагает учет интересов учащихся и их индивидуальных особенностей; обеспечение вариативности учебных планов и программ и т.д.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Повышение качественных показателей обучения и воспитания в школе.
- Создание эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки стремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению своей жизнедеятельности.
- Динамика повышения инновационно-проектной компетенции педагогов и учащихся.

- Укрепление здоровья учащихся, положительная динамика основных показателей психического и физического здоровья детей.
- Удовлетворенность родителей и социума результатами реализации программы развития.
- Создание системы преемственности при переходе на новую ступень обучения.
- Развитие творческого потенциала учителей.
- Повышение уровня формирования нравственной направленности личности учащихся.

Конкретные мероприятия по реализации нововведений

- Ежегодное анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворённости качеством образования и воспитания. Комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей с целью уточнения социального заказа.
- Введение регулярных педагогических консилиумов по классам, обеспечивающих обмен информацией между логопедом, психологом, классным руководителем и учителями – предметниками.
- Системный контроль учебного процесса, мониторинг профессиональной деятельности каждого педагога, внимание администрации к системе методической работы.
- Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК.
- Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.
- Мобилизация ресурсов школы на реализацию различных видов внеурочной деятельности и форм дополнительного образования, направленных на расширение субъектного опыта школьников.
- Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
- Эстетическое оформление пространства школы.
- Представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки). Целостный образовательный процесс.
- Воспитание с признанием индивидуальности потребностей детства. Ориентация на ребёнка со средними способностями.
- Равноправные участники творческого образовательного процесса.
Дети не просто адаптируются к жизни, к социальной среде, а учатся быть творцом своей жизни, преобразователем и создателем. Ожидаемые результаты:
- сформированность у членов самоуправления позитивных, социальных, нравственных и политических ценностей, обладание навыками коллективного взаимодействия;
- освоение, добровольное принятие и выполнение конкретных прав и обязанностей, выработанных членами ученического совета; отклик на социально значимые события в школе, районе, городе;
- участие в управлении образовательной организации;

- приобретение опыта самоорганизации;
- проявление активности, творчества, инициативы, деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей;
- повышение уровня компетентности взрослых в вопросах организации и развития ученического самоуправления;
- вовлечение большего числа учащихся в деятельность ученического самоуправления;
- реализация активистами школы совместно с педагогами и родителями социально-значимых проектов;
- увеличение числа участников патриотических, социальных и культурных акций, реализуемых школой и органами местного самоуправления;
- повышение общественной активности классов;
- обновление банка эффективных форм работы с обучающимися по развитию ученического самоуправления.

Современная школа определяет ряд наиболее важных задач в своем будущем развитии. основополагающими из них являются:

- Создание информационной модели школы, приоритетной идеей которой является формирование интеллектуально – развитой личности;
- умение мыслить (развитие интеллекта, мыслительных способностей учащихся, формирование познавательных интересов, раннее выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей, выработка жизненных ценностей, понимание добра и зла, смысла жизни);
- воспитание чувств (научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным национальным общечеловеческим ценностям, формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе, Родине, развивать коммуникативные качества личности);
- здоровье (физическая закалка детского организма, систематическое занятие физкультурой и спортом, постоянный медико-психологический контроль);
- Внедрение и адаптация инновационных технологий;
- Повышение мотивации учащихся в школе через систему активных методов обучения;
- Смена поведенческого стиля учителя;
- Укрепление материально-технической базы школы через спонсорскую помощь и собственные средства, полученные при реализации платных образовательных услуг, предусмотренных Уставом школы;
- Построение процесса обучения и воспитания в режиме сотрудничества между педагогами, учениками и родителями.

Задачи образовательного учреждения

Кадровое обеспечение

- разработка системы нормативов и регламентов;
- укомплектованность кадрами;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Педагогическое обеспечение

- разработка рабочих программ, основанных на конвергентно ориентированном подходе;
 - внедрение новых технологий управления;
- разработка и реализация концепции эффективного управления;
- совершенствование ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое обеспечение

- утверждение и реализация плана-графика работы психолого-педагогической службы

Материально-техническое обеспечение

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса:

- ✓ с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;
- ✓ с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;
- ✓ с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- ✓ с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

3.8 Концепция школьного сообщества, его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в обновленной школе

Главной задачей, решаемой в процессе реализации программы развития, является подготовка выпускника к самостоятельной жизни.

Одна из главных проблем, находящихся в фокусе данной Концепции, - проблема эффективности педагогической системы. Большинство резервов повышения этой эффективности берется из сферы психологической (в том числе психофизиологической, социопсихологической). Будучи перенесенными на школьную почву, эти методы и меры приобретают свойства педагогические (в том числе - психолого-педагогические, социально-педагогические, организационно-педагогические и др.). Их можно условно объединить в несколько основных групп, задачи которых выглядят следующим образом:

- ✓ построение педагогической системы, обладающей максимальной привлекательностью для обучающихся;
- ✓ задействование всевозможных личностных стимулов, формирующих на высоком уровне мотивацию учения, образования в целом;

- ✓ создание воспитывающей среды и использование действенных методов воспитания;
- ✓ наиболее полное привлечение резервов личности для ее развития;
- ✓ применение особых форм и методов организации детских и взрослых коллективов;
- ✓ организация принципиально новой, естественной, логичной и эффективной системы управления школой и оплаты труда педагогов.

Главными факторами, которые будут определять положение школьника и характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, нами определены следующие:

- ✓ признание суверенности личности, уважение к ней, гарантии прав и свобод (в том числе - возможность выбора) при минимуме понятных и разумных ограничений (правил, требований, обязанностей);
- ✓ возможность добровольного и инициативного формирования детских и детско-взрослых сообществ, в значительной степени лишённых базы для межличностных конфликтов. При этом создается режим благоприятствования реализации одной из важнейших ценностей - общения и совместной деятельности в кругу друзей;
- ✓ реализация принципа сотрудничества и гражданского равенства детей и взрослых, доминанта субъект-субъектного типа отношений;
- ✓ «социосообразность», «натуральность» внутришкольных отношений;
- ✓ оперативное отображение во внутришкольных отношениях взаимоотношений в реальном обществе.

В технологиях, формах и методах обучения предполагается обеспечить:

- ✓ возможность свободного выбора занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, сфер деятельности, областей специализации, широкие возможности для поиска себя;
- ✓ использование наиболее эффективных деятельностных по содержанию технологий, а именно технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, кейс технологии, здоровьесберегающих технологий. Творческий, поисковый характер учебы. Реализация принципа интегративности при изучении материала;
- ✓ природосообразность нагрузок - умственных и физических. Сбалансированность работы обоих полушарий мозга;
- ✓ гуманизация методов контроля знаний — отказ от тех из них, которые связаны с унижением личности или иным образом недостаточно корректны;
- ✓ учеба на основе индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий.

Воспитательная работа будет строиться с учетом:

- ✓ приоритета нравственных ценностей;
- ✓ ориентированности на каждую отдельную личность;
- ✓ совместного планирования мероприятий с учетом и индивидуальных интересов обучающихся, и общих интересов коллектива;
- ✓ совместной деятельности по реализации планов (не исключая индивидуальных форм);
- ✓ совместной рефлексии, анализа прожитого и сделанного;

- ✓ сменности руководителей в детских коллективах и попеременном взаимоподчинении;
- ✓ субъект-субъектных типов отношений, сотрудничества детей и взрослых;
- ✓ организации дел творческого характера;

Профессиональная среда нашей школы будет построена на основе следующих принципов:

- ✓ системность и структурность форм объединения педагогов: организация творческих объединений, распределение функций педагогов в творческих объединениях с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ поэтапное развитие ценностной парадигмы и творческих способностей учителя, что позволит ему осуществлять качественное обучение и воспитание школьников;
- ✓ дифференциация и многообразие содержания и форм повышения квалификации, ориентация на активные и интерактивные стратегии и методы обучения, деятельностные и практико-ориентированные способы обучения;
- ✓ целостная вертикальная интеграция связей с учреждениями системы дополнительного профессионального образования и образовательной средой;
- ✓ ориентированность научно-методической деятельности на ученика, его знания, универсальные учебные действия, уровень творческого развития и социализации.

В процессе формирования организационной культуры обновленной школы будут учтены такие важные принципы как:

- ✓ создание позитивного эмоционального фона для происходящих перемен;
- ✓ создание общественной поддержки изменений через вовлечение в них авторитетных и конструктивных сотрудников;
- ✓ построение системы контроля и учета результатов, поддержание уверенности людей в том, что цели достижимы;
- ✓ предоставление оптимального количества информации участникам образовательного процесса для обеспечения регулярной обратной связи о ходе изменений, информировании об успехах;
- ✓ фокусирование внимания субъектов образования на инновационных процессах, готовности к изменениям, которые необходимы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

3.9 Концепция внешних связей обновленной школы, ее активности во взаимодействии с социальным окружением и социального партнерства с ее участием

Программа модернизации системы образования, Федеральная программа развития образования, Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» предполагают качественные изменения в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования.

В настоящее время основной задачей модернизации школы выступает решение проблем замкнутости, открытости ее внешним воздействиям, обеспечения условий для роста ее восприимчивости к запросам общества и рынка труда, что приводит к постоянному обновлению технологий образования и позитивно влияет на качество образовательного процесса. В современных условиях это возможно только при активизации инновационных процессов в сфере профессионального образования,

интеграции образовательной, научной и практической деятельности, сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Актуальность концепции определена необходимостью разрешения ряда противоречий, характерных для процесса модернизации профессионального образования:

- ✓ бурный рост информации;
- ✓ высокий темп обновления технологий и запросов рынка труда несовместимы с временем, выделяемым для качественной подготовки рабочих и специалистов, и возможностями субъектов образовательного процесса;
- ✓ системный характер труда профессионально-педагогических работников по подготовке специалистов для работы в новых конкурентно-рыночных условиях с использованием новых технологий несовместим с неупорядоченностью процесса формирования их профессионализма без учета использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ образовательный процесс должен основываться на широком использовании возможностей ИКТ и информационных ресурсов среды, для содержательного наполнения которой требуется активная работа профессионально-педагогических работников по систематизации и созданию образовательных ресурсов, использованию данных ресурсов и средств.

В МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново» тема, которая выбрана, как основное направление деятельности «Создание образовательного пространства, обеспечивающее профессиональную успешность учащихся», а также модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализация которого позволит подготовить специалистов профессионального звена, охватить ряд ключевых компетенций с учетом рынка труда, обеспечить оперативную доставку учебных материалов и организацию обратной связи, доступ к образовательному контенту, средствам ИКТ и сервисам обучения с любого рабочего места, общение и сетевое взаимодействие с помощью электронных коммуникаций и в соответствии с этим – продуктивную самостоятельную работу. Реализация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений и ее компонентов позволит создать информационную систему, представляющую собой совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, образовательного контента, протоколов взаимодействия, организационно-методического обеспечения, ориентированных на достижение образовательных целей. С целью развития системы профессионального образования выделены направления исследований в рамках данного проекта:

- ✓ определение алгоритма создания и функционирования модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений для реализации информационной открытости системы профессионального образования;
- ✓ разработка методического и технологического обеспечения сетевого взаимодействия как системного комплекса моделей, образовательных продуктов и программных средств, предоставляющих различные сервисы и выступающих составляющими информационно-образовательной среды;
- ✓ обоснование и создание единой системы мониторинга сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;

- ✓ организация и психолого-педагогическое сопровождение реализации модели сетевого взаимодействия, учебно-методическое и информационное обеспечение;
- ✓ разработка условий обеспечения качественной определенности и практической направленности сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

В рамках выделенных направлений концепции предполагается осуществить (виды деятельности в рамках проекта):

- ✓ мониторинг внедрения сетевого взаимодействия в ОО;
- ✓ определение наиболее эффективных современных интеллектуальных и информационных технологий, обеспечивающих повышение качества образования;
- ✓ разработка, запуск, функционирование моделей эффективного сетевого взаимодействия, проведения тематических консультаций, online-консультаций, практических занятий в интерактивном режиме, создания виртуальных команд, экспертизы учебных программ, учебных планов, положений, рекомендаций;
- ✓ оценка деятельности среднего профессионального образования по опережающей разработке ФГОС в режиме сетевого взаимодействия;
- ✓ информационное обеспечение механизма сетевого взаимодействия посредством использования информационных систем;
- ✓ обеспечение информационной прозрачности сетевого взаимодействия (размещение на сайте отчетов экспертизы, образовательных программ, формирование общих цели, системы профессиональных ценностей, критериев эффективности деятельности, обмен информацией и т. д.).

Варианты апробации:

- ✓ разработка инновационных программ повышения квалификации профессионально-педагогических работников по вопросам реализации модели эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений, работающих в режиме интернет-взаимодействия;
- ✓ изучение вопроса об эффективности реализации модели эффективного сетевого взаимодействия по отношению к целям и задачам профессионального образования;
- ✓ анализ компетенций профессионально-педагогических, административных работников, необходимых для успешного внедрения модели эффективного сетевого взаимодействия;
- ✓ анализ педагогических, методических, экономических, организационных и психологических эффектов реализации модели эффективного сетевого взаимодействия;
- ✓ освещение результатов деятельности в рамках проекта в СМИ, сети Интернет, на образовательных порталах профессионального образования.

Таким образом, результат реализации модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений, на наш взгляд, рассматривается как:

- ✓ адаптация объемов, структуры и качества профессионального образования к современным требованиям рынка труда;
- ✓ актуализация содержания и усиление практической направленности образовательных программ;
- ✓ обеспечение информационной открытости и прозрачности профессионального образования;

- ✓ разработанная система критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов для мониторинга сетевого взаимодействия в учреждениях образования учитывая уже сформированное кластерное взаимодействие;
- ✓ наличие активно работающего сетевого сообщества профессионально-педагогических работников;
- ✓ инновационные программы повышения квалификации профессионально-педагогических работников по вопросам эффективного сетевого взаимодействия;
- ✓ оформленные компетенции профессионально-педагогических, административных и технических работников, необходимые для успешной реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✓ формирование единого рынка образовательных услуг и единой информационной образовательной среды в целях повышения конкурентоспособности учреждений образования.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- ✓ самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- ✓ проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- ✓ методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские коллективы, экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), мастер-классы (управление деятельностью педагогов), творческие объединения обучающихся в профильных классах.

Обновление методов руководства предполагает в первую очередь создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, предоставление возможностей для реализации своих личных планов. Изучение уровня комфортности учителя и его влияние на развитие и коррекцию научно-методической работы показало, что комфортное состояние учителей на оптимальном уровне. Критический уровень не выявлен. Планируется дальнейшее изучение способностей, интересов, запросов, профессиональных планов педагогов.

Мониторинг реализации программы развития

Целью мониторинга реализации Программы развития является оценка достижений обучающихся в школе. Для этого необходимо решить следующие задачи: определить уровень учебных достижений; выявить конкретные сильные и слабые стороны в знаниях и навыках обучающихся; выявить факторы, связанные с учебными достижениями; отслеживать динамику достижений. Программы мониторинга, по которым оцениваются обучающиеся, проводятся, чтобы обеспечить выполнение учебных программ, предоставить информацию родителям, служить каналом обратной связи с целью повышения достижений.

Мониторинг будет проводиться по следующим направлениям:

- ✓ мониторинг хода развития по совершенствованию структуры и содержания школьного образования;

- ✓ мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности в системе школьного образования;
- ✓ мониторинг результативности учебного процесса, в частности профильного обучения;
- ✓ мониторинг валеологического воспитания и формирование ценностей здоровья и навыков ЗОЖ;
- ✓ мониторинг профессиональной ориентации;
- ✓ мониторинг участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Система отслеживания реализации программы развития

Реализация комплексно-целевой программы МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново», ее развитие зависит от спланированного управления процессом и от отдачи учителей, их заинтересованность в работе. В реализации программы участвуют администрация, методист, учителя, психолог, функциональные обязанности которых четко определены.

Основу методического управления программы составляют: деятельность методического совета, методических объединений, участие во внутришкольных, муниципальных семинарах и конференциях.

Разрабатываются критерии, оценки, позволяющие вынести объективное решение о путях дальнейшего развития и необходимой коррекции определенного направления в деятельности профильных классов.

Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков, а также профессиональных и общих компетенций.

Результативность работы педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию школьников, определяется на основании спланированного графика внутришкольного мониторинга, при составлении которого учтены:

- ✓ выводы анализа за предыдущий период развития;
- ✓ рекомендации методических объединений;
- ✓ анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ результаты проводимых административных контрольных работ;
- ✓ результаты ЕГЭ и ГИА;
- ✓ результаты участия в олимпиадах различного уровня и направленности;
- ✓ результаты участия в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства (WorldSkills, JuniorSkills, и т. д.)
- ✓ результаты рейтинга школ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Локтюхин Виктор Иванович

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022