

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. БАЛАБАНОВО»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново»

(название организации)



Криволицкая Н. О.

«24» марта 2022 г.

**Программа антирисковых мер  
«Низкое качество преодоления языковых и культурных  
барьеров»**

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново»

**Балабаново, 2022**

Наименование программы	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
Цель	Обеспечить возможность получения учащимися с языковыми и культурными барьерами качественного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.</li> <li>2.Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.</li> <li>3.Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</li> <li>4.Включение детей-инофонов и детей цыганской национальности в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</li> <li>5.Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с языковыми барьерами.</li> </ol>
Целевые показатели (индикаторы достижения цели)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Доля обучающихся, освоивших Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, от общего количества детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком.</li> <li>2.Количество детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-инофонов), принимающих активное участие в общественных делах класса и школы.</li> <li>3.Количество родителей, удовлетворенных результатами обучения и воспитания детей (на основании проведенного анкетирования) от общего количества родителей детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-инофонов).</li> </ol>
Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мониторинг качества знаний обучающихся.</li> <li>2.Анализ участия детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-инофонов) в мероприятиях школы.</li> <li>3.Анкетирование детей и родителей.</li> <li>4.Посещение занятий с детьми-инофонами.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – подготовительный (март 2022 г.)</li> <li>2 этап – реализация программы (апрель – ноябрь 2022 года)</li> <li>3 этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2022 года)</li> </ol>
Меры/мероприятия по достижению цели и задач.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов и детей цыганской национальности.</li> <li>2.Организация групповых занятий с детьми-инофонами и детьми цыганской национальности в соответствии с уровнем владения русским языком.</li> <li>3.Консультация родителей детей-инофонов и детей цыганской национальности.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры.</li> <li>2.Проведения диагностических срезов (выявление уровня</li> </ol>

	<p>владения обучающимися русским языком).</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организация внеурочной деятельности;</p> <p>4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров.</p>
Исполнители	<p>1. Заместитель директора по УВР</p> <p>2. Классные руководители</p> <p>3. Учителя-предметники</p> <p>4. Педагог-психолог</p> <p>5. Педагог-логопед</p>

**Дорожная карта реализации  
Программы антирисковых мер  
«Работа с детьми, имеющими языковой и культурный барьер»**

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.	Мониторинг качества знаний детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов).	Апрель 2022 года Октябрь 2022 года	Увеличение доли обучающихся, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов), преодолевших порог диагностической работы.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.	Формирование групп детей, не владеющих и плохо владеющих русским языком.	Апрель 2022 года	Формирование групп детей-инофонов и детей цыганской национальности	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
	Организация «языковой» группы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	Июнь 2022 года	Доля обучающихся, имеющих языковой барьер, занятых в школьном лагере.	Начальник лагеря, воспитатели.
	Разработка и	Август –	Увеличение доли	Заместитель

	внедрение программ «Русский как иностранный» для обучающихся по уровню владения русским языком.	сентябрь 2022 года	обучающихся, преодолевших языковой барьер.	директора по УВР, учителя русского языка и литературы
	Проведение мероприятий в соответствии с планом-графиком «Амарэ»	В течение всего периода	Увеличение доли обучающихся, преодолевших языковой барьер.	Заместитель директора по УВР, творческая группа педагог, работающих по программе «Амарэ»
	Проведение методических совещаний совместно с сотрудниками Центра содействия межнациональному образованию «Этносфера».	Апрель 2022 года Октябрь 2022 года	Протоколы методических совещаний	Директор, заместитель директора по УВР
	Проведение открытых занятий по формированию читательской грамотности у обучающихся.	Апрель 2022 года Октябрь 2022 года	Отчет о проведенных занятиях	Заместитель директора по УВР
Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.	В течение года	Анкетирование по итогам тренинга. Динамика социальной адаптации детей-мигрантов.	Педагог-психолог
	Консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов)	В течение года	Протоколы проведенных консультаций по оказанию помощи родителям детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов)	Педагог-психолог, классные руководители.
	Разработка и реализация	В течение всего периода	Программа «Поликультурное	Заместитель директора по

	программы поликультурного образования и воспитания обучающихся		образование и воспитание обучающихся»	УВР, педагог-психолог
Включение детей-инофонов и детей цыганской национальности в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.	Проведение экскурсионных программ, акций патриотической направленности для детей, имеющих языковой барьер	В течение всего периода	Отчеты о проведенных мероприятиях	Классные руководители
	Организация и проведение фестиваля «Дружбы народов»	Октябрь 2022 года	Отчет о проведении мероприятия	Творческая группа педагогов
	Вовлечение детей-инофонов и детей цыганской национальности в мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с привлечением семей обучающихся.	В течение всего периода	Количество охваченных обучающихся. Протоколы мероприятий.	Классные руководители, учителя-предметники
Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с языковыми барьерами.	Разработка и реализация программы логопедической работы с детьми-инофонами.	Апрель 2022 года	Программа логопедической работы.	Педагог-логопед
		Апрель 2022 года	Листы индивидуальных образовательных маршрутов	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов