

**КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ БОРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.Балабаново»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»
(название организации)
Криволицкая Н.О.

«24» марта 2022 г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Балабаново, 2022

Содержание

1. Наименование программы	2
2. Цель и задачи программы	2
3. Целевые индикаторы и показатели программы	2
4. Методы сбора и обработки информации	2
5. Сроки и этапы реализации программы	2
6. Основные мероприятия или проекты/ перечень подпрограмм	3
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	3
8. Исполнители	3
9. Порядок реализации программы	4
Приложение к п.4. «Основные мероприятия Среднесрочной программы /перечень подпрограмм с основными мероприятиями»	4

1. Наименование программы	Среднесрочная программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Балабаново» на 2022 г
2. Цель и задачи программы	<p>Цель: Повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска в МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности. 2. Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) к успешному освоению образовательного стандарта в МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»
3. Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100%. 2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 100% . 3. Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении, снизится на 10 %. 4. Доля родителей, охваченных консультационной помощью, повысится на 10%. <p>Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, освоивших Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, от общего количества детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком. 2. Доля детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей –мигрантов), принимающих активное участие в общественных делах класса и школы, увеличится до 80% учеников от общего количества учеников, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов). 3. Увеличение доля родители, удовлетворенных результатами обучения и воспитания детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов).
4. Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - Социологические методы сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; - Мониторинг качества образования обучающихся; - Посещение и взаимопосещение уроков (администрация школы, руководители ШМО, учителя-предметники).
5. Сроки и этапы реализации программы	1этап. Аналитико-диагностический. Сбор данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, с учетом рискового профиля образовательной организации. Разработка концептуальных документов: Концепции развития и Среднесрочной программы развития (до 30 марта 2022 г).

	<p>Антирисковые программы. Мониторинг 1 (до 30 мая 2022 г.) 2 этап. Внедренческий. Реализация антирисковых программ (22 августа 2022 г – 1 ноября 2022 г). Мониторинг 2. 3 этап. Обобщающий. Анализ выполнения программ (ноябрь 2022 г.).</p>
<p>6. Основные мероприятия или проекты/ перечень подпрограмм</p>	<p>Первое направление. Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов). 2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы). 3. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся). 4. Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности. 5. Взаимодействие ОО, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками. <p>Второе направление. Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) к успешному освоению образовательного стандарта в МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры. 2. Проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком). 3. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организацию внеурочной деятельности; 4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком. 5. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров.
<p>7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение Концепции развития школы на 2 года, Среднесрочной программы развития, Программ антирисковых мер. 2. Индивидуальные маршруты обучения детей с рисками школьной неуспешности. 3. Индивидуальные маршруты преодоления языковых барьеров детей-инофонов. 4. Включение 90% детей (в том числе, имеющих языковой барьер) в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
<p>8. Исполнители</p>	<p>Ответственные по антирисковым программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора: Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.

	<p>2. Педагогический коллектив: Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) к успешному освоению образовательного стандарта в МОУ «СОШ №3 г. Балабаново».</p> <p>Ответственным за реализацию Концепции является директор.</p>
9. Порядок реализации программы	<p>Руководство проектом осуществляется на уровне: администрация, педагогический совет.</p> <p>Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.</p> <p>Два раза в год (май, октябрь) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, выставляется на сайт.</p>

Приложение к п.4. «Основные мероприятия Среднесрочной программы /перечень подпрограмм с основными мероприятиями»

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Диагностика слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке.	1.Выявление обучающихся группы риска по результатам итогов 3 четверти 2021-2022 учебного года, итогов пробных экзаменов.	До 1 апреля 2022 года	Динамика количественного показателя обучающихся с неудовлетворительными оценками в сравнении со 2 четвертью 2021-2022 учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
		2. Мониторинг качества образования по всем классам, предметам (диагностические работы, ГИА)	Апрель-май, октябрь 2022 года	Положительная динамика качественных показателей результатов ГИА, ВПР по всем предметам.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
		3. Мониторинг функциональной грамотности	Апрель, ноябрь 2022 года	Положительная динамика качественных	Заместитель директора по УВР, учителя-

		обучающихся 4-8 классов с использованием платформы РЭШ		показателей функциональной грамотности обучающихся	предметники
2. Усовершенствование системной работы по ликвидации рисков учебной неуспешности.	1. Разработка индивидуальных траекторий сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности. Конструктивное взаимодействие педагогов и психологов по обеспечению индивидуализации обучения - применение индивидуальных маршрутов.	Апрель 2022 года	1. Индивидуальные маршруты детей с низкими образовательными результатами.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
	2. Организация групповых и индивидуальных консультаций.	В течение года	2. Увеличение доли обучающихся, справившихся с итоговой контрольной работой.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	
	3. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи детям и родителям детей, испытывающим трудности в обучении.	В течение года	Количество детей и родителей, получивших консультативную психолого-педагогическую помощь.	Педагог-психолог, классные руководители	
	4. Проведение методического совещания	Апрель, ноябрь 2022 года	Протокол методического совещания,	Заместитель директора по УВР,	

		«Формирующие оценивание» с использованием материалов марафона «эффективные практики для повышения качества обучения учащихся»		составленные в ходе совещания рекомендации по повышению образовательных результатов.	руководители ШМО
		5. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.	В течение года	Листы посещения уроков	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.	2. Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) к успешному освоению образовательного стандарта	1. Мониторинг качества знаний детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов).	Апрель 2022 года Октябрь 2022 года	Увеличение доли обучающихся, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов), преодолевших порог диагностической работы.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
		2. Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.	В течение года	Анкетирование по итогам тренинга. Динамика социальной адаптации детей-мигрантов.	Педагог-психолог
		3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучения детей имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов)	Апрель 2022 года	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучения детей, имеющих языковой барьер (в том числе	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.

		русскому языку.		детей-мигрантов) русскому языку.	
		4. Организация деятельности детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) во внеурочное время, их участие в творческих и спортивных мероприятиях школы.	В течение года	Положительная динамика участия обучающихся детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) в творческих и спортивных мероприятиях школы.	Классные руководители, учителя-предметники.
		5. Разработка и внедрение программ «Русский как иностранный» для обучающихся по уровню владения русским языком.	Август – сентябрь 2022 года	Увеличение доли обучающихся, преодолевших языковой барьер.	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
		6. Консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов)	В течение года	Протоколы проведенных консультаций по оказанию помощи родителям детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов)	Педагог-психолог, классные руководители.
		7. Организация «языковой» группы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	Июнь 2022 года	Доля обучающихся, имеющих языковой барьер, занятых в школьном лагере.	Начальник лагеря, воспитатели.
		8. Вовлечение детей-инофонов и детей	В течение всего	Количество охваченных	Классные руководители,

		цыганской национальности в мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с привлечением семей обучающихся.	периода	обучающихся. Протоколы мероприятий.	учителя- предметники
--	--	--	---------	---	-------------------------