

**КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ БОРОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.Балабаново»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»  
(название организации)  
Криволицкая Н.О.

«24» марта 2022 г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Балабаново, 2022**

## Содержание

1. Наименование программы .....	2
2. Цель и задачи программы .....	2
3. Целевые индикаторы и показатели программы .....	2
4. Методы сбора и обработки информации .....	2
5. Сроки и этапы реализации программы .....	2
6. Основные мероприятия или проекты/ перечень подпрограмм .....	3
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы .....	3
8. Исполнители .....	3
9. Порядок реализации программы .....	4
Приложение к п.4. «Основные мероприятия Среднесрочной программы /перечень подпрограмм с основными мероприятиями» .....	4

<b>1. Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Балабаново» на 2022 г
<b>2. Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> Повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска в МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.</li> <li>2. Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) к успешному освоению образовательного стандарта в МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»</li> </ol>
<b>3. Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<p>Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100%.</li> <li>2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 100% .</li> <li>3. Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении, снизится на 10 %.</li> <li>4. Доля родителей, охваченных консультационной помощью, повысится на 10%.</li> </ol> <p>Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, освоивших Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, от общего количества детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком.</li> <li>2. Доля детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей –мигрантов), принимающих активное участие в общественных делах класса и школы, увеличится до 80% учеников от общего количества учеников, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов).</li> <li>3. Увеличение доля родители, удовлетворенных результатами обучения и воспитания детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов).</li> </ol>
<b>4. Методы сбора и обработки информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологические методы сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение;</li> <li>- Мониторинг качества образования обучающихся;</li> <li>- Посещение и взаимопосещение уроков (администрация школы, руководители ШМО, учителя-предметники).</li> </ul>
<b>5. Сроки и этапы реализации программы</b>	1этап. Аналитико-диагностический. Сбор данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, с учетом рискового профиля образовательной организации. Разработка концептуальных документов: Концепции развития и Среднесрочной программы развития (до 30 марта 2022 г).

	<p>Антирисковые программы. Мониторинг 1 (до 30 мая 2022 г.)  2 этап. Внедренческий. Реализация антирисковых программ (22 августа 2022 г – 1 ноября 2022 г). Мониторинг 2.  3 этап. Обобщающий. Анализ выполнения программ (ноябрь 2022 г.).</p>
<p><b>6. Основные мероприятия или проекты/ перечень подпрограмм</b></p>	<p><b>Первое направление.</b> Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов).</li> <li>2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы).</li> <li>3. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся).</li> <li>4. Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности.</li> <li>5. Взаимодействие ОО, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.</li> </ol> <p><b>Второе направление.</b> Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) к успешному освоению образовательного стандарта в МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры.</li> <li>2. Проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком).</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организацию внеурочной деятельности;</li> <li>4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.</li> <li>5. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров.</li> </ol>
<p><b>7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение Концепции развития школы на 2 года, Среднесрочной программы развития, Программ антирисковых мер.</li> <li>2. Индивидуальные маршруты обучения детей с рисками школьной неуспешности.</li> <li>3. Индивидуальные маршруты преодоления языковых барьеров детей-инофонов.</li> <li>4. Включение 90% детей (в том числе, имеющих языковой барьер) в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</li> </ol>
<p><b>8. Исполнители</b></p>	<p>Ответственные по антирисковым программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора: Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.</li> </ol>

	<p>2. Педагогический коллектив: Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) к успешному освоению образовательного стандарта в МОУ «СОШ №3 г. Балабаново».</p> <p>Ответственным за реализацию Концепции является директор.</p>
<b>9. Порядок реализации программы</b>	<p>Руководство проектом осуществляется на уровне: администрация, педагогический совет.</p> <p>Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.</p> <p>Два раза в год (май, октябрь) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, выставляется на сайт.</p>

**Приложение к п.4. «Основные мероприятия Среднесрочной программы /перечень подпрограмм с основными мероприятиями»**

<b>Направление в соответствии с риском</b>	<b>Задачи</b>	<b>Меры</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Диагностика слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке.	1.Выявление обучающихся группы риска по результатам итогов 3 четверти 2021-2022 учебного года, итогов пробных экзаменов.	До 1 апреля 2022 года	Динамика количественного показателя обучающихся с неудовлетворительными оценками в сравнении со 2 четвертью 2021-2022 учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
		2. Мониторинг качества образования по всем классам, предметам (диагностические работы, ГИА)	Апрель-май, октябрь 2022 года	Положительная динамика качественных показателей результатов ГИА, ВПР по всем предметам.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
		3. Мониторинг функциональной грамотности	Апрель, ноябрь 2022 года	Положительная динамика качественных	Заместитель директора по УВР, учителя-

		обучающихся 4-8 классов с использованием платформы РЭШ		показателей функциональной грамотности обучающихся	предметники
2. Усовершенствование системной работы по ликвидации рисков учебной неуспешности.	1. Разработка индивидуальных траекторий сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности. Конструктивное взаимодействие педагогов и психологов по обеспечению индивидуализации обучения - применение индивидуальных маршрутов.	Апрель 2022 года	1. Индивидуальные маршруты детей с низкими образовательными результатами.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
	2. Организация групповых и индивидуальных консультаций.	В течение года	2. Увеличение доли обучающихся, справившихся с итоговой контрольной работой.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	
	3. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи детям и родителям детей, испытывающим трудности в обучении.	В течение года	Количество детей и родителей, получивших консультативную психолого-педагогическую помощь.	Педагог-психолог, классные руководители	
	4. Проведение методического совещания	Апрель, ноябрь 2022 года	Протокол методического совещания,	Заместитель директора по УВР,	

		«Формирующие оценивание» с использованием материалов марафона «эффективные практики для повышения качества обучения учащихся»		составленные в ходе совещания рекомендации по повышению образовательных результатов.	руководители ШМО
		5. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.	В течение года	Листы посещения уроков	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.	2. Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) к успешному освоению образовательного стандарта	1. Мониторинг качества знаний детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов).	Апрель 2022 года Октябрь 2022 года	Увеличение доли обучающихся, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов), преодолевших порог диагностической работы.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
		2. Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.	В течение года	Анкетирование по итогам тренинга. Динамика социальной адаптации детей-мигрантов.	Педагог-психолог
		3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучения детей имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов)	Апрель 2022 года	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучения детей, имеющих языковой барьер (в том числе	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.

		русскому языку.		детей-мигрантов) русскому языку.	
		4. Организация деятельности детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) во внеурочное время, их участие в творческих и спортивных мероприятиях школы.	В течение года	Положительная динамика участия обучающихся детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) в творческих и спортивных мероприятиях школы.	Классные руководители, учителя-предметники.
		5. Разработка и внедрение программ «Русский как иностранный» для обучающихся по уровню владения русским языком.	Август – сентябрь 2022 года	Увеличение доли обучающихся, преодолевших языковой барьер.	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
		6. Консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов)	В течение года	Протоколы проведенных консультаций по оказанию помощи родителям детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов)	Педагог-психолог, классные руководители.
		7. Организация «языковой» группы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	Июнь 2022 года	Доля обучающихся, имеющих языковой барьер, занятых в школьном лагере.	Начальник лагеря, воспитатели.
		8. Вовлечение детей-инофонов и детей	В течение всего	Количество охваченных	Классные руководители,



		цыганской национальности в мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с привлечением семей обучающихся.	периода	обучающихся. Протоколы мероприятий.	учителя- предметники
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------	-------------------------