

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. БАЛАБАНОВО»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново»
(название организации)

Криволицкая Н. О.

«24» марта 2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново»**

Балабаново, 2022

Содержание

1. Введение	2
1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	2
1.2 Основные сведения об образовательной организации:	2
1.3 Миссия школы:	3
1.4. Приоритетная цель образовательной организации:	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	3
2.1 Образовательные результаты:	4
2.2 Риски деятельности образовательной организации.	10
3. Цель и задачи развития образовательной организации.	18
3.1 Основные концептуальные направления деятельности педагогического коллектива и нивелирования факторов риска	18
4. Меры и мероприятия по достижению целей.....	19

1. Введение

1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 на 2018-2025 гг.
5. Государственная программа Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области". Утверждена Правительством Калужской области Постановлением от 29 января 2019 года N 38 на 2019-2025 гг.
6. Устав МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново».
7. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Адаптированные программы для детей с ОВЗ.
9. Локальные акты образовательной организации.

1.2 Основные сведения об образовательной организации:

Наименование ОУ: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балабаново» Боровского района Калужской области.

Юридический адрес: 249004 Российская Федерация, Калужская область, Боровский район, город Балабаново, ул. Московская,5 «А».

Фактический адрес: 249004 Российская Федерация, Калужская область, Боровский район, город Балабаново, ул. Московская,5 «А».

Телефон: 8(48438) 2-34-46 **Факс:** 8(48438) 2-12-72

Адрес электронной почты: bal_school3@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://schbalabanovo3.kaluga.ru/sveden/common>

Дата создания: 1 сентября 1977 года

Руководитель: Криволицкая Наталья Олеговна

Информация о формах обучения: С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения и в форме обучения на дому.

Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:

- Начальное общее образование нормативный срок - 4 года

- Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет

- Среднее общее образование нормативный срок обучения - 2 года

Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы:

Свидетельство о государственной аккредитации:

- серия 40А01 № 0000401

- регистрационный № 19 от 08.02.2016 года до 08.02.2028 года.

1.3 Миссия школы:

Создание для каждого обучающегося образовательной организации равных возможностей получения необходимого уровня образования, создание условий для получения обучающимися образовательной организации качественного обучения, создание благоприятных и комфортных условий пребывания в образовательной организации для всех субъектов образовательного процесса.

1.4. Приоритетная цель образовательной организации:

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, для достижения современных образовательных результатов.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Среднее общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балабаново» расположено в микрорайоне ул. Московской г. Балабаново, Калужской области и отделена от центра города железнодорожными путями, где преобладают пятиэтажные дома старого типа, частные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 90%, поэтому контингент состава обучающихся формируется, в том числе и по остаточному принципу, когда в других ОО отсутствуют места, школа №3 принимает этих обучающихся в свой состав. Часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, не владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В настоящее время в школе обучается 496 детей. Всего 19 классов-комплектов с наполняемостью в среднем по 26 человек. Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели.

Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком.

На сегодняшний день в школе обучается 48 детей цыганской национальности и 79 человек не имеющих гражданства РФ.

Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, УО (вар 1.). На данный момент у нас обучается 28 детей, имеющих заключения для обучения по АООП ФГОС ОВЗ.

Сложный этнический состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Педагогический коллектив сейчас составляет 25 (плюс 2 совместителя) человек. Средний возраст составляет – 46 лет.

Уровень квалификации: учителей с высшей категорией – 6 человек, 5 учителей имеют первую категорию, 1 педагог-психолог имеет 1 кв. категорию, 6 учителей имеют соответствие занимаемой должности 1 педагог-библиотекарь имеет соответствие занимаемой должности, 1 учитель награжден значком «Отличник просвещения» и 8 учителей награждены грамотами Министерства Просвещения России, 1- учитель имеет степень кандидата социологических наук, 2 учителя имеют звание Почетный работник общего образования РФ.

Уровень образования: 19 учителей (76%) имеют высшее педагогическое образование, 3 учителя - среднее профессиональное педагогическое (12%), 3 - высшее профессиональное непдагогическое образование (12%).

В школе имеется 22 классных кабинета, в том числе кабинет информатики, кабинет робототехники. Кабинеты оснащены РМУ с выходом в Интернет. В каждом кабинете находится мультимедийный проектор и принтер или МФУ.

В 2021 году школа получила по программе «Цифровая образовательная среда» 3 интерактивные панели TeachTouch и 15 ноутбуков.

Также в школе имеется спортзал с необходимым спортивным оборудованием, библиотека с общим фондом литературы - 18 620 экз. и школьная столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающегося. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность школы представлена в форме дополнительного образования и оптимизационной модели.

Дополнительное образование представлено работой 17 кружков по естественно-научному, художественном, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному направлениям.

На базе школы работает школьный спортивный клуб «Патриот». В рамках внеурочной деятельности были созданы в 2021 году два волонтерских отряда:

1. Отряд волонтеров-медиков «Жизнь в наших руках!», ведущих пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
2. Краеведческий отряд «Вера».

В рамках ранней профориентации школьников в 2022 году школа заключила договора о сетевом взаимодействии с единственным ВУЗом России, осуществляемым подготовку специалистов в области ядерной энергетики ИАТЭ НИЯУ МИФИ г.Обнинск, ведущим химическим ВУЗом страны РХТУ им.Д.И. Менделеева и одним из крупнейших медицинских ВУЗов России и Европы РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

2.1 Образовательные результаты:

1. Список учителей, которые преподавали русский язык и математику в 11-х классах

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество сдававших	Не сдали	Средний балл
Русский язык (ГВЭ)	Михайлова Оксана Ивановна	3	1	3
Математика (ГВЭ)	Пронченкова Анна Ивановна	4	-	3,75

Математика (профильный уровень)	Пронченкова Анна Ивановна	6	-	48
Русский язык ЕГЭ	Михайлова Оксана Ивановна	6	-	60,1

2. Список учителей, которые преподавали русский язык и математику в 9-х классах

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество сдававших	5	4	3	2	Средний балл
Русский язык	Михайлова Оксана Ивановна	28	1	6	21	5	3,1
Математика	Пронченкова Анна Ивановна	13	-	3	10	2	3,1
	Леонова Наталья Ивановна	15	1	5	9	3	3,5

3. Статистические данные за три учебных года

2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
Начало учебного года	Прибыли	Выбыли	Конец учебного года	Начало учебного года	Прибыли	Выбыли	Конец учебного года	Начало учебного года	Прибыли	Выбыли	Конец учебного года
418	53	40	432	434	30	23	446	464	43	50	459

4. Рейтинг классов по качеству знаний по итогам 2020-2021 учебного года.

Класс	% успеваемости	% качества	Рейтинг
2а	100	54,8	2
2б	82,8	27,6	
3а	84,6	65,4	1
3б	90,5	14,3	
3в	66,7	0	
4а	100	30	
4б	92,3	30,8	3
1-4 классы	89,9	34,8	
5а	95,8	25	
5б	100	29,2	3
6а	97	18,2	
7а	100	42,9	1
7б	100	11,1	
8а	100	10	
9а	93,3	20	
9б	100	38,9	2
5-9 классы	98,4	23,5	
10а	92,9	64,3	1
11а	100	63,6	2
10-11 классы	96	64	
Итого	94,3	31,3	

5. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по учебным предметам за последние три года.

Предмет	Уч. год	Кол-во уч.	5	4	3	2	н /а	ос в	% кач-ва	% усп-ти	СОУ
Алгебра	2018-2019	106	9	27	70				34,0	100,0	48,6
	2019-2020	109	8	21	79	1			26,6	99,1	45,9
	2020-2021	102	8	25	69				32,4	100,0	47,9
Астрономия	2018-2019	18	2	10	6				66,7	100,0	58,7
	2019-2020	10	5	5					100,0	100,0	82,0
	2020-2021	14	7	6			1		92,9	92,9	77,9
Биология	2018-2019	31	6	15	10				67,7	100	61,9
	2019-2020	193	42	88	62		1		67,4	99,5	62,5
	2020-2021	208	36	80	91		1		55,8	99,5	57,7
География	2018-2019	31	11	6	14				54,8	100	64,1
	2019-2020	193	29	97	67				65,3	100,0	59,7
	2020-2021	208	52	76	79		1		61,5	99,5	62,1
Геометрия	2018-2019	31	3	6	22				29,0	100,0	47,6
	2019-2020	109	9	20	79	1			26,6	99,1	46,2
	2020-2021	102	6	26	70				31,4	100,0	46,9
ИЗО	2018-2019	215	86	48	5				96,4	100	85,3
	2019-2020	358	121	110	64			1	78,3	100	72,7
	2020-2021	371	148	110	39		1		86,6	99,7	78,0
Иностранный язык	2018-2019	139	16	57	66				52,5	100,0	54,8
	2019-2020	384	39	133	209			3	45,1	100,0	52,3
	2020-2021	383	52	130	198		1	2	47,8	99,7	54,2
Информатика и ИКТ	2018-2019	106	33	59	14				86,8	100	71,5
	2019-2020	119	32	67	19	1			83,2	99,2	68,8
	2020-2021	126	33	76	16		1		86,5	99,2	69,4

История	2018-2019	186	19	81	86				53,8	100,0	54,7
	2019-2020	193	26	78	87	1	1		53,9	99	55,7
	2020-2021	208	47	95	64		2		68,3	99,0	63,0
Литература	2018-2019	186	45	76	65				65,1	100,0	62,9
	2019-2020	193	43	81	68		1		64,2	99,5	61,9
	2020-2021	207	55	87	63	1	1		68,6	99,0	64,5
Литературное чтение	2018-2019	215	39	61	39				71,9	100,0	66,2
	2019-2020	253	57	63	60	10		1	63,2	94,7	63,4
	2020-2021	250	52	70	54	1			68,9	99,4	65,8
Математика	2018-2019	215	21	56	62				55,4	100,0	56,9
	2019-2020	327	30	99	118	16	1	1	48,9	93,6	52,5
	2020-2021	331	27	95	122	14			47,3	94,6	51,9
Музыка	2018-2019	215	88	45	6				95,7	100	85,6
	2019-2020	393	181	87	62			1	81,2	100,0	78,5
	2020-2021	401	162	117	47		2		85,1	99,4	77,4
Обществознание	2018-2019	186	19	87	80				57,0	100,0	55,6
	2019-2020	162	19	64	78		1		51,2	99,4	54,4
	2020-2021	160	54	61	44		1		71,9	99,4	68,1
Окружающий мир	2018-2019	215	31	65	43				69,1	100	63,4
	2019-2020	253	62	58	64	6		1	63,2	96,8	64,8
	2020-2021	250	42	72	63				64,4	100,0	62,6
ОБЖ	2018-2019	141	59	54	28				80,1	100,0	73,5
	2019-2020	88	38	28	22				75,0	100,0	72,5
	2020-2021	88	61	18	8		1		89,8	98,9	85,8
Русский язык	2018-2019	185	18	69	97	1			47,0	99,5	52,6
	2019-	446	42	141	182	18		1	47,8	95,3	52,4

	2020										
	2020-2021	458	45	130	195	13	2		45,5	96,1	52,1
Технология	2018-2019	147	128	17	2				98,6	100,0	95,0
	2019-2020	393	138	140	52			1	84,2	100,0	74,6
	2020-2021	401	145	141	42				87,2	100,0	76,3
Физика	2018-2019	106	16	55	35				67,0	100,0	60,2
	2019-2020	119	18	58	42	1			63,9	99,2	59,2
	2020-2021	126	21	67	37		1		69,8	99,2	61,3
Физическая культура	2018-2019	186	115	62	9				95,2	100,0	84,9
	2019-2020	446	234	114	27	7	1	1	90,9	97,9	83,0
	2020-2021	459	240	124	20		1	1	94,5	99,7	84,8
Химия	2018-2019	67	12	22	31	2			50,7	97,0	56,1
	2019-2020	88	22	39	27				69,3	100	64,4
	2020-2021	88	21	34	32		1		62,5	98,9	61,8

6. Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.

Предмет	Класс	«2»(%)		«4», «5» (%)	
		2020 г.(осень)	2021 г.	2020 г.(осень)	2021 г.
Русский язык	4	Не писали	25	Не писали	39
	5	25	25	25	9
	6	28	38	3	10
	7	26	53	4	3
	8	35	58	15	21
Математика	4	Не писали	0	Не писали	57
	5	19	16	35	30
	6	20	7	13	10
	7	21	9	18	33
	8	16	12	12	8
Окружающий мир	4	Не писали	4	Не писали	44
Биология	5	Не писали	4	Не писали	59
	6	13	6	10	29
	7	23	9	36	32
	8	0	Не писали	43	Не писали
	9	19	Не писали	29	Не писали

	11	Не писали	0	Не писали	66
История	5	Не писали	46	Не писали	19
	6	57	Не писали	4	Не писали
	7	25	54	22	6
	8	24	Не писали	14	Не писали
	9	17	Не писали	47	Не писали
	11	Не писали	0	Не писали	56
География	6	Не писали	Не писали	Не писали	Не писали
	7	8	6	51	38
	8	0	Не писали	57	Не писали
	9	0	Не писали	74	Не писали
	11	Не писали	0	Не писали	75
Обществознание	6	Не писали	36	Не писали	21
	7	29	39	38	16
	8	92	61	0	1
	9	85	Не писали	3	Не писали
Физика	7	Не писали	7	Не писали	33
	8	22	Не писали	28	Не писали
	9	16	Не писали	23	Не писали
	11	Не писали	0	Не писали	43
	Химия	8	Не писали	Не писали	Не писали
	9	26	Не писали	52	Не писали
	11	Не писали	0	Не писали	71
	Английский язык	7	17	13	44
	11	Не писали	0	Не писали	100
	Французский язык	7	-	-	-
	11	-	-	-	-
	Немецкий язык	7	41	33	29
	11	Не писали	0	Не писали	100

7. Краткий анализ результатов контрольных работ в 9 классах.

№	Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
1	Химия	3	-	1	2	-	33,3%	45,3%
2	Физика	3	-	2	1	-	66,7%	54,7%
3	Обществознание	13	1	4	5	3	38,5%	44,9%
4	Английский язык	1	1	-	-	-	100%	100%
5	Биология	4	-	2	2	-	50%	50%
6	География	7	1	3	2	1	57,1%	54,3%
7	История	1	-	-	1	-	0%	36%
8	Литература	1	-	-	-	1	0%	16%

В написании контрольных работ участвовали все обучающиеся 9 классов (33 ученика). Наибольшее количество учеников выбрали предмет Обществознание (13 учеников), далее География – 7 человек, Биология – 4 человека и т.д. 100% качество знаний ученики показали только по английскому языку; более 50% качество знаний ученики показали по физике, географии и биологии. По физике, английскому языку,

биологии и географии уровень обученности составил более 50%. Самый низкий показатель по качеству знаний и уровню обученности по литературе (данный предмет писал один ученик, который находится на семейном обучении).

2.2 Риски деятельности образовательной организации.

По итогам проведенного анкетирования учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) выявлены следующие факторы риска:

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил определить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. SWOT-анализ проводился членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1-низкий уровень оснащения школы			
Материально-техническая база учреждения укомплектована необходимым для	Компьютерное оборудование и ТСО устарели, служат 6 и более лет и не	В 2021 году школа вошла в программу «Цифровая образовательная среда»	Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития

организации учебного процесса оборудованием	соответствуют современным требованиям	Открытие на базе школы в 2022 году центра «Точка Роста» естественно-научной направленности.	материально-технической базы.
Имеется доступ к скоростному интернету.	Отсутствие локальной сети	Повышение скорости интернета через обращение к провайдеру (Ростелеком) Проведение локальной сети через участие в проекте «Цифровая образовательная среда»	Ограничение доступа к некоторым информационным каналам
Обеспеченность УМК в соответствии с ФПУ	Не все УМК укомплектованы электронными пособиями	Возможное использование образовательной онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент»	Ограничение возможностей бесплатного пользования
2-дефицит педагогических кадров			
Школа в 2021 году вошла в программу «Земский учитель»	Учитель приехал из другого региона, поэтому плохо знаком с историей Калужской области. В связи с этим могут возникнуть сложности с ведением регионального компонента.	В рамках программы принят учитель истории и обществознания, кандидат социологических наук, что обеспечивает более высокий уровень преподавания.	Договор трудоустройства заключен на 5 лет
Школа продолжает сотрудничество с программой «Учитель для России»	Недостаточно педагогического опыта. В связи с небольшим штатом возникают	Расширение возможности занятости обучающихся во внеурочной	Участие педагогов в программе рассчитано на 2 года.

(учитель начальных классов, учитель ОБЖ и физической культуры)	сложности с наставничеством.	деятельности.	
В школу трудоустроены 3 молодых специалиста (учитель физической культуры, учитель информатики, учитель химии)		Молодые специалисты хорошо владеют новыми современными информационными технологиями, есть желание работать и учить, познавать новое, больше времени проводить с детьми. Творческий подход к процессу обучения.	Возможен уход молодого специалиста в декретный отпуск.
3-Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников			
Наличие методического совета школы.	Методический совет организован впервые за последние 5 лет.	Оказание педагогической поддержки учителям, в том числе молодым специалистам. Вовлечение педагог в инновационную деятельность.	
В 2021 году школа стала муниципальной опорной площадкой.		Организована творческая группа педагогов, которая начали активно принимать участие в работе над новым школьным направлением.	Задействован не весь педагогический коллектив.
В декабре 2021 года учителя успешно прошли мониторинговую диагностику профессиональных компетенций.		Подтверждение профессиональных компетенций педагогов.	
Совершенствование системы оценивания образовательных		Более активное вовлечение руководителей ШМО в	Не весь педагогический коллектив начнет

результатов в соответствии с требованиями ФГОС.		работу по реализации и введению новых ФГОС.	активно применять новую систему оценивания образовательных результатов.
4-Риски низкой адаптивности учебного процесса			
По результатам опроса обучающихся и родителей педагоги учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.		В школе создан благоприятный психологический климат.	Педагоги, недавно принятые на работу, могут слабо ориентироваться в особенностях контингента обучающихся школы.
Проведение психологических тренингов с обучающимися и педагогами, направленных на адаптацию в учебном процессе.			Не все родители дают согласие на проведение психологических тренингов.
5-Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации			
100% количество учителей прошли курсы повышения квалификации		Проведение своевременного внутришкольного контроля повышения квалификации педагогов.	
6-высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Создана система поощрения педагогов за положительную динамику в обучении детей с рисками учебной неуспешности	В школе всего 496 обучающихся. У 25% (125 учеников) выявлены риски учебной неуспешности, из них:	Участие педагогов в семинарах по актуальной тематике.	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;
Организована работа педагога-психолога по выявлению	-12% (60 учащихся) с проблемами	Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах,	Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень

сопровождению детей с рисками учебной неуспешности.	преодолении языковых и культурных барьеров; - 4% (19 учащихся)	проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их учебного потенциала	образовательных потребностей.
	сложности в адаптации при переходе из начальной школы в 5 класс; -9% (46 учащихся)	Поощрение учащихся группы риска, достигших успехов и положительной динамики в учебе (вручение грамот, поездки на культурные, спортивные, патриотические мероприятия).	
	низкая учебная мотивация обучающихся.	Проведение школьного совета профилактики с привлечением инспектора ПДН и родителей.	
7-наличие обучающихся с ОВЗ			
Наличие практических навыков у педагогов по реализации инклюзивного образования.	В школе высокая доля детей с ОВЗ (6%).	Прохождение персонифицированных курсов повышения квалификации для обогащения опыта работы с детьми с ОВЗ.	Недостаточное финансовое поощрение педагогов, работающих с категорией детей ОВЗ.
Разработаны, утверждены и используются в образовательном процессе соответствующие образовательные адаптированные программы для детей с ОВЗ.	Отсутствие дефектолога в штатном расписании.	Участие педагогов и узких специалистов школы в семинарах, онлайн-конференциях по инклюзивному образованию.	Привлечение дефектолога через сетевое взаимодействие может быть невозможным из-за отсутствия специалистов
Педагоги школы, работающие с детьми особой		Материальное стимулирование педагогов,	

категории (ОВЗ) прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению		работающих с детьми с ОВЗ за счет премиального фонда оплаты труда школы.	
В штатном расписании школы имеются необходимые специалисты, которые организуют работу в данном направлении, сопровождают детей с ОВЗ (логопед, педагог-психолог)	Отсутствие ставки тьютера для сопровождение детей с ДЦП		
8-низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров			
Наличие опытного и обученного педагогического коллектива для организации работы в направлении по преодолению языковых и культурных барьеров у учащихся цыганской национальности и детей-инофонов	В школе высокая доля детей-инофонов и детей цыганской национальности (26%).	Привлечение родителей во внеурочные культурные мероприятия школы, города и района, в этно-фестивали, дни национальных культуры и др., в родительские всеобучи. Популяризация успехов достижений детей данной категории через СМИ, социальные сети, сайт школы.	Низкий уровень компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей.
Заключение договора о взаимодействии с Центром содействия межнациональному образованию	Низкий уровень учебной мотивации у самих школьников, имеющих языковые и	Получение УМК для диагностики уровня знания русского языка и дальнейшего обучения детей.	

«Этносфера».	культурные барьеры.		
В 2021 году школа включена в региональную программу «Амарэ».	Из-за большой загруженности не все педагоги принимают участие в работе программы.	Внедрение педагогическим коллективом новых методик преодоления языковых и культурных барьеров.	Программа краткосрочная.
	Отсутствует потребность в качественном образовании у семей цыганской национальности.		Нежелание родителей общаться с детьми в кругу семьи на языке обучения (русском).
	Семьи, в которых воспитываются дети цыганской национальности, безграмотные, неполные, многодетные, малоимущие, ведущие в нередких случаях асоциальный образ жизни.		
9-Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды			
80% обучающихся задействованы в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.	Некоторые обучающиеся, привязанные к расписанию движения школьного автобуса, не могут посещать секции и кружки после 15.00	Заключение договора о сетевом взаимодействии с ЦФиС г.Балабаново и «Калужским областным центром туризма, краеведения и экскурсий».	
Разработана КЦП по теме: «Создание образовательного пространства,		Заключение договоров о сетевом взаимодействии с: 1.ИАТЭ НИЯУ МИФИ	Ограничения очных посещений ВУЗов, связанных с Covid-19.

обеспечивающего профессиональную успешность обучающихся»		г.Обнинск 2.РХТУ им.Д.И.Менделеева г.Москва 3.РНИМУ им.Н.И.Пирогова г.Москва	
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.			
10-Низкий уровень вовлеченности родителей			
Проведение родительского всеобуча по актуальным темам с учетом возраста детей.	Низкая активность родителей детей-инофонов в проведении родительского всеобуча из-за языкового барьера.	Организация приглашений родителей детей-инофонов на индивидуальные беседы с педагогами и администрацией школы с целью оказанию помощи в адаптации обучающихся.	Сложная эпидемиологическая обстановка с распространением новой коронавирусной инфекцией Covid-19 не позволяет привлекать родителей к проведению массовых школьных мероприятий.
Обеспечение информированности родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, «горячие линии», личные встречи;	Нежелание родителей детей цыганской национальности пользоваться средствами массовой информации и получать информацию о деятельности школы.		
Привлечению родителей к участию в управлении школой посредством родительских комитетов класса и школы.			
Проведение воспитательных	Низкая активность родителей в		

мероприятий с участием родителей.	мероприятиях, проводимых в дневное рабочее время.		
-----------------------------------	---	--	--

Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации и анализа трудностей функционирования и развития образовательной организации, актуальных для нашей ОО, можно выделить:

1. высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Таким образом, определяем цели для компенсации дефицитов и пути их преодоления.

3. Цель и задачи развития образовательной организации.

Цель:

Повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска в МОУ «СОШ №3 г.Балабаново»

Задачи:

1. Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.
2. Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей-мигрантов) к успешному освоению образовательного стандарта в МОУ «СОШ №3 г.Балабаново».

3.1 Основные концептуальные направления деятельности педагогического коллектива и нивелирования факторов риска

Первое направление. Фактор риска 1. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
4. Выявление причин учебных затруднений обучающихся и организовать работу и по их преодолению.

5. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы неуспешности учащихся.
6. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
7. Создание единых подходов для эффективной системы объективной оценки результатов обучения.
8. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.

Второе направление. Фактор риска 2. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Цель: обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, и культурными барьерами качественного образования.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.
2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.
3. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.
4. Включение детей-инофонов и детей цыганской национальности в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
5. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с языковыми барьерами.

4. Меры и мероприятия по достижению целей.

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер	Ответственные
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика обучающимися с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Внедрение в практику инструментов индивидуализации и дифференциации обучения по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.	Директор, Зам.директора по УВР
	Создание для ребенка ситуации успеха в	Классные

	учебной и внеурочной деятельности.	руководители, учителя- предметники, педагог-психолог
	Организация сопровождения участников ГИА-9 и ГИА-11 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам.	Педагог-психолог
	Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками.	Зам.директора по УВР
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Проведение тематических методических совещаний.	Зам.директора по УВР, руководитель методического совета
	Педагогический всеобуч для родителей;	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
	Сформировать группы по уровню владения русским языком.	Учителя русского языка и литературы
	Организовать дополнительные занятия по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы.	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
	Организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряженности и снятия социальных барьеров.	Классные руководители
	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров	Классные руководители, педагог-психолог

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

№	ФИО сотрудника	Должность
1	Криволицкая Наталья Олеговна	директор

2	Бараковская Ирина Александровна	заместитель директора по УВР
3	Пронченкова Анна Ивановна	руководитель методического совета школы
4	Хоменко Галина Александровна	руководитель ШМО гуманитарного цикла
5	Михайлова Оксана Ивановна	руководитель ШМО классных руководителей
6	Курбакова Наталья Ивановна	руководитель ШМО учителей начальных классов
7	Чукина Елена Николаевна	педагог-психолог

Ответственным за реализацию Концепции является директор