

## МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново»

### Отчет

#### о проведенных открытых занятиях по формированию читательской грамоты в группах с детьми –инофонами в начальной школе

В 4 четверти 2021-2022 уч.года согласно Программе антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», учителями начальных классов Волковой О.И. и Копаевой Е.Н. были проведены открытые занятия по формированию читательской грамоты в классах, где преобладает большое количество детей-инофонов:

- 4 «Б» класс уч.Волкова О.Н. тема занятия: «Путешествие в страну удивительных сказок»;
- 1 «А» класс уч. Копаева Е.Н. тема занятия: «В гостях у сказки»



В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных

учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

В практике работы в классах с детьми-инофонами учителя столкнулись со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- плохо понимают смысл слов;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

Среди многообразия путей и средств для формирования читательской грамотности наиболее значимые для младших школьников - увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке.

С помощью нетрадиционных приемов работы с текстом педагогам, имея традиционное содержание учебных дисциплин, удалось сделать процесс учения развивающей средой.

Темы уроков были выбраны не случайно. Акцент был сделан на русском народном творчестве. Через знакомство с русскими сказками дети лучше и быстрее знакомятся с культурой и языком страны, где они живут.

На уроке литературного чтения в 4 классе Волковой О.Н. были использованы следующие приемы активного чтения:

*Прием “Чтение с пометами”*



Во время чтения текста ученики делали на полях пометки,

"V" – это я знаю

"+" – это новое для меня

"-" – я думаю иначе

"?" – необходимо разъяснение

"!!" – это меня очень заинтересовало

*Прием “Чтение с остановками”*



Данный прием содержал все стадии технологии:

*1 стадия - вызов.* На данной стадии, на основе лишь заглавия текста и информации об авторе дети должны предположить, о чем будет текст.

*2 стадия - осмысление.* Здесь, познакомившись с частью текста, учащиеся уточняют свое представление о материале. Особенность приема в том, что момент уточнения своего представления (стадия осмысление) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"

*3 стадия - рефлексия.* Заключительная беседа. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Формы работы с учащимися были различными: дискуссия, совместный поиск, творческая работа.



В 1 классе учитель Копеева Е.Н. использовала приемы, требующие творчества учащихся и игровые технологии:



Важной частью работы педагогов по данному направлению является определение результативности деятельности и выявление уровня читательской грамотности учащихся на определённых этапах её формирования

- Проверка техники чтения.

- Диагностика по выявлению круга интересов в самостоятельном выборе книг для чтения

После проведенных открытых мероприятий, педагоги и администрация школы пришли к единому мнению, что процесс формирования читательской грамотности в младших классах будет результативным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия педагога, школьников и родителей. Важно, чтобы и в классе, и дома царил атмосфера любви и интереса к чтению.

Помочь ребёнку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть – задача взрослых, задача всех, кто верит в силу чтения.

Зам.директора по УВР

Бараковская И.А.