Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново» Боровского района Калужской области

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося-инофона.

**Ф.И.О. ребенка:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Родной язык:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Актуальные проблемы:** преодолением языкового барьера (учил русский язык как иностранный, а теперь он становится основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям); психологический стресс (попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками); трудности в подготовке домашнего задания (так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени); отсутствие помощи родителей (родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания, в условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания); наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

**Основными задачами создания индивидуально – образовательного маршрута для детей - инофонов** является: оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса; адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий. Начальная коммуникативно-речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке) коррекция звукопроизношения развитие понимания речи расширение словаря усвоение грамматических норм, необходимых для построения элементарной речи на темы окружающей действительности Начальная литературная компетенция (восприятие, анализ и интерпритация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений)

Основной задачей ежедневной работы учителя с детьми - инофонами в повседневной жизни

является повышение их уровня владения русской речью. Ведущая форма работы – целенаправленное общение естественного типа в различных наглядных и предметно-практических ситуациях (индивидуально с ребёнком, с небольшой подгруппой детей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация ИОМ** | | **Сроки** | **Ответствен ные** |
| **Этапы** | **Содержание, методы и формы работы** |
| Первичное обследование ребёнка | Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это: - возраст ученика, - языковая компетентность, - уровень базового образования, - социально культурная адаптированность. При поступлении такого ребёнка в школу, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить:   * какое время ребёнок будет учиться в школе; * как и где он учился раньше; * уровень владения русским языком родителей; * на каком языке общаются в семье;   -в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.  Затем ребёнок проходит тестирование по русскому языку как неродному, цель которого – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации.  Диагностика, проводится по методике М.И. Краюшкиной, которая позволяет определить уровень владения видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом. По данной методике выделяются три уровня владения видами речевой деятельности: нулевой, слабый, средний. С нулевым уровнем дети не владеют русским языком. Со слабым уровнем дети очень плохо владеют русским языком, много слов не понимают, не могут полноценно общаться не только с взрослыми, но и друг с другом.  Учащиеся со средним уровнем владения русским языком допускают ошибки в ударении и интонационном оформлении, у них присутствует | Начальный этап  обучения в школе | Классный руководитель Педагог- психолог Логопед |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | акцент, допускается лексическая и грамматическая интерференция. |  |  |
| Организация учебного процесса | По результатам тестирования учитель составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми – инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению, учебного сотрудничества на уроках. Подбирается необходимый комплект сопроводительных УМК по предмету. Составляется план индивидуальных занятий, дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи, организация консультативной помощи детям мигрантов, логопедические занятия, участие в дистанционных олимпиадах с детьми – инофонами.  Учитывая все трудности усвоения русского языка, необходимо пробудить у них интерес к его изучению, вырабатывать чутьё, психологически готовить к дальнейшему изучению его и других предметов в школе. Для этого используются следующие методы и формы работы. Создание игровых и проблемных ситуаций, игротренинги, дидактические игры на развитие познавательных процессов, логические задачи и задания, чтение и инсценирование, слушание и заучивание стихов, рассказов, речевые игры, работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков, рассматривание картин, слушание  музыкальных произведений. | В течение всего года | Классный руководитель |
| Организация воспитательной работы | Разработка системы классных мероприятий лингвокраеведческого и культурологического характера (проектная деятельность, факультативные занятия, внеклассные мероприятия, дополнительное образование, кружки).  Включение в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и возможности; развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у учащихся школы. | В течение всего года | Зам.  директора по УВР  Классный руководитель |
| Психолого –  педагогическое | Диагностическая работа, коррекционно-развивающие занятия,  психологический мониторинг, ведение сопроводительного дневника. | В течение всего года | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сопровождение детей – инофонов | Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка – инофона в школу: определение уровня школьной мотивации определение уровня познавательной активности детей мигрантов выявление особенностей эмоционально волевой сферы ребенка индивидуальные особенности характера (тестирование) определение  уровня коммуникативности. |  | Логопед |
| Взаимодействие с родителями. | Индивидуальные консультации, групповая работа с родителями по проблемам развития и воспитания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы: семейные праздники, отчетные концерты, социальные проекты, театральную деятельность. Следует отметить поликультурность данной формы работы, поскольку она рассчитана на все категории родителей, в том числе и родителей  мигрантов. | В течение всего года | Зам.  директора по УВР  Классный руководитель Педагог- психолог Логопед |

**Прогноз:** Овладение базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса; адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий. Начальная коммуникативно-речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке). Начальная литературная компетенция (восприятие, анализ и интерпритация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зам. дир. по УВР | Бараковская И.А. |  |
|  |  |  |
| Педагог-психолог | Чукина Е.Н. |  |