


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Балабаново»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /А.И.Пронченкова/
Протокол №1 от
30.08.2021

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /И.А. Бараковская/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Русский язык как неродной»
1-3 классы

Срок реализации 2 года
Разработчик: учитель Кабулова Д. А.

г. Балабаново
2021 год

Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей разных национальностей и разным уровнем владения русским языком *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Для детей-цыган русский язык не является родным и обучение представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему как и в процессе общего обучения, так через занятия во внеурочной деятельности.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучающихся (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала;
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучающихся)
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и

введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
4. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний) и информации об окружающем мире, необходимой для общего развития.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Он распределяется на три блока: блок “Освоение русской азбуки и правил чтения”, блок “Окружающий мир” и блок “Помощь в освоении курса русского языка как школьного предмета”. На занятиях первого класса упор делается на первый блок, в занятиях второго и третьего - на блоки “Окружающий мир” и “Русский язык”.

Занятия проводятся с использованием методических материалов - рабочих листов и рабочих тетрадей, разработанных методистами фонда “АмарЭ”.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Кроме того, важно ориентироваться на различные виды памяти и формы восприятия, применять разработки нейропсихологов для корректировки специфических трудностей детей.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

В конце каждой темы 2-3 классов дается работа для оценки уровня усвоения материала.

Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-цыган младшего школьного возраста и рассчитана на 3 года обучения. 1-3 класс - по 2 часа в неделю (в год 68 ч)

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 50-70 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

Содержание курса

Блок “Освоение русской азбуки. Правила чтения” включает освоение звуков русской речи, формирование зрительного образа буквы, развитие пространственной ориентации, концентрации внимания, мелкой моторики, навыков ориентации на странице рабочего листа, освоение навыка чтения.

Блок “Окружающий мир” включает темы: “Космос”, “Наша планета. Материки и океаны. Страны”, “Человек. Тело человека и гигиена”, “Природа. Живая и неживая природа”, “Жилище, транспорт, правила поведения”.

Блок “Помощь в освоении русского языка как школьного предмета” включает темы из общей программы курса русского языка с 1 по 3 классы в формате пропедевтики и закрепления материала.

Содержание курса для учеников 1 класса определяется для конкретной группы детей на базе материалов программы и может варьироваться, в зависимости от уровня подготовки и развития учащихся.

Содержание курса 2-3 класса определяется набором тем и заданий в рабочей тетради фонда “Амарэ”.

Содержание блока “Окружающий мир” реализуется на каждом занятии работой с текстом, расширяющим кругозор учащихся. К тексту даются задания, направленные на осознанное восприятие информации и активную работу с ней. Для более прочного освоения лексического значения слов в каждом занятии важно работать с иллюстрациями. Много внимания уделяется разным видам чтения, работе со знакомым уже текстом, постоянному возвращению к изученному материалу. Для детей-билингвов важно работать с синтаксической структурой предложения, с ударением, со звуковым составом слов, с их лексическим значением - всё это учитывалось при формировании содержания курса, составлении текстов и заданий к ним.

Блок “Русский язык” представлен в рабочей тетради заданиями к тексту, работой с разными видами зрительной памяти на словарном материале орфографических тем 2-3 классов для запоминания написания слов, пропедевтическими заданиями, помогающими освоить и отработать детям-билингвам школьную программу курса русский язык

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Зрительный и двигательный образ буквы. Правила графики.

Согласные

Различение согласных по глухости-звонкости: Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова. **Различение твердых и мягких согласных** перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце и в середине слова.

Различение букв Й и Е.

Сочетания согласных. Непроизносимые согласные, удвоенные согласные, произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Удвоенные согласные на стыке морфем. Двойные согласные в корне.

Гласные

Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; словообразовательные модели существительных.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Окончание прилагательных мужского рода. Буква Ъ в окончаниях прилагательных ЪЙ, ОЙ

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях, предлоги, употребление предлогов

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы (способ проверки парных согласных в середине слова), приставки (правописание и употребление глаголов с приставками)

Синтаксис

Однородные члены предложения; виды простого предложения; текст.

Лексика

Лексические темы: Космос, География, Еда, Одежда, Жилище, Тело человека, Город, Транспорт.

II ступень (2-3 классы)

Блок “Окружающий мир” призван расширить представление детей о мире, а так как материал представлен в виде текста на русском языке, то параллельно происходит увеличение словарного запаса и освоение норм русского языка детьми-цыганами. Кроме того, работа с текстом продолжает начатые занятия первого года по овладению навыками чтения.

На занятиях используются разные *виды чтения*. *Чтение вслух, внутреннее проговаривание* читаемого текста («немое», артикуляционное чтение), чтение с одновременным слушанием читаемого текста и *чтение глазами* перемежаются, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется *чтению вслух*, так как необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста и *слушание образцового чтения текста учителем* для формирования верного образа слов и интонаций.

Групповое чтение и чтение с учителем выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыков *самостоятельного чтения*.

Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие актуальное членение предложения). Накопленный за время работы над вторым блоком лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти к постановке новой задачи – углубленной *работе с текстом*.

Учебный текст представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных сочетаний и конструкций, существующих в языке. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей учащихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает

возможность активно использовать методический прием опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующей темы, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования слов разных частей речи. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает **введение целого ряда заданий нового типа**, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др.

Большое внимание в программе уделяется работе со **стихотворным текстом**. Он служит как для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, так и для знакомства с литературными формами русской речи. Обращение к современной детской и классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, создаст благоприятный эмоциональный фон, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков **правильной постановки ударения**. Работа над ударением начинается в текстах с темы “Ударение” и продолжается на протяжении всего курса.

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу, работа со словарными словами и словами с орфограммами, изучаемыми в курсе русского языка на уроках.

Морфология

Имя существительное:

Единственное и множественное число имени существительного. Род имени существительного. Словообразовательные модели существительных.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Глагол: глаголы движения.

Служебные части речи: употребление предлогов

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Виды предложения по цели высказывания.

Лексика

Лексические темы.

1 класс (1 год обучения)

Гласные звуки А, О, У, И, Ы, У,. Буквы (2-6 ч)

Согласные звуки и буквы Н, С, К, Т, Л. Чтение слогов (2-5 ч)

Звуки и буквы Р, В, Е, П, М, З. Чтение слогов и коротких слов (3-6 ч)

Звуки и буквы Б, Д, Я, Г, Ч. Чтение слогов и коротких слов (3-5 ч)

Звуки и буквы Ю, Э. Чтение слогов и коротких слов (2 ч)

Звуки и буквы Щ, Ц, Ф. Чтение слов (2-3 ч)

Буквы ь и Ъ. Чтение слов (2 ч)

Буквы Ш, Ж, Е, Й, Х. Чтение слов (3-5 ч)

Послебукварный период. Орфограмма жи-ши (3-5 ч)

Послебукварный период. Орфограмма ча-ща. Чтение текстов (3-5 ч)

Послебукварный период. Орфограмма чу-щу. Чтение текстов (3-5 ч)

Послебукварный период. Парные согласные. Чтение текстов (3-5 ч)

Послебукварный период. Правила заглавной буквы. Чтение текстов (2-4 ч)

Послебукварный период. Чтение текстов. Однокоренные слова (2-4 ч)

2-3 классы (2 год обучения)

Блок “Окружающий мир”

Космос (8ч)

Земля. Материки, страны и народы (13ч)

Человек. Здоровье. Гигиена (8ч)

Природа и человек. Живое и неживое (13ч)

Жилье, еда, транспорт, правила поведения (5ч)

Блок “Русский язык”

Гласные

(2ч)

Деление на слоги. Сочетания ОРО, ОЛО. (3ч)

Заглавная буква в именах собственных (1ч)

Ударение (2 ч)

Безударные гласные в корне. Проверка безударных гласных в корне (3ч)

Приставки. Правописание приставок (3ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Работа букв гласных. Сочетания ЖИ-ШИ (2ч)

Мягкий знак для обозначения мягкости (2ч)

Сочетание чк, чн, нч, щн, щк

Разделительный ь (4ч)

Удвоенные согласные (3ч)

Буква Ё (2ч)

Парные по глухости/звонкости согласные. Орфограмма “Парный согласный на конце слов и перед другим парным” (6ч)

Предлоги (2ч)

Разделительный твёрдый знак (2ч)

Сложные слова (2 ч)

Повторение и итоговые работы (5 ч)

Тематическое планирование 1 год обучения (1 класс)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Гласные звуки А, О, У, И, Ы, У,. Буквы (2-6 ч) Согласные звуки и	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).

<p>буквы Н, С, К, Т, Л. Чтение слогов (2-5 ч)</p>	<p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p>
<p>Звуки и буквы Р, В, Е, П, М, З. Чтение слогов и коротких слов (3-6 ч)</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p>
<p>Звуки и буквы Б, Д, Я, Г, Ч. Чтение слогов и коротких слов (3-5 ч)</p>	<p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Находить в слове гласные звуки.</p>
<p>Звуки и буквы Ю, Э. Чтение слогов и коротких слов (2 ч)</p>	<p>Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>
<p>Звуки и буквы Щ, Ц, Ф. Чтение слов (2-3 ч)</p>	<p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p>
<p>Буквы ь и ы. Чтение слов (2 ч)</p>	<p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
<p>Буквы Ш, Ж, Е, Й, Х. Чтение слов (3-5 ч)</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p>
<p>Послебукварный период. Орфограмма жи-ши (3-5 ч)</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>
<p>Послебукварный период. Орфограмма ча-ща. Чтение текстов (3-5 ч)</p>	<p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p>
<p>Послебукварный период. Орфограмма чу-щу. Чтение текстов (3-5ч)</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.</p>
<p>Послебукварный период. Парные согласные. Чтение текстов (3-5 ч)</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.</p>

<p>Послебукварный период. Правила заглавной буквы. Чтение текстов (2-4 ч)</p> <p>Послебукварный период. Чтение текстов. Однокоренные слова (2-4 ч)</p>	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительными ь и ъ.</p>
--	---

**2 год обучения (2-3 классы)
Блок “Окружающий мир”**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
<p>Космос (8ч) Земля. Материки, страны и народы (13ч) Человек. Здоровье. Гигиена (8ч) Природа и человек. Живое и неживое (13ч) Жилье, еда, транспорт, правила поведения (5ч)</p>	<p>Воспринимать текст при чтении и/или на слух Расширять свои представления о мире Отвечать на вопросы по тексту Знать об устройстве солнечной системе Перечислять несколько планет, названий звёзд и созвездий Знать имя первого космонавта и имена собак, полетевших в космос Отличать месяц и луну Перечислять 12 месяцев, правильно произносить и писать их названия Находить на картинке телескоп, глобус, компас Знать названия некоторых материков, стран, называть запомнившиеся факты о них Иметь представление о том, что в мире много стран и в некоторые из них можно попасть только на самолёте или по воде Различать по изображению достопримечательностей разные страны, называть их Иметь представление о строении тела человека Знать названия частей тела и свободно</p>

	<p>использовать их в своей речи</p> <p>Правильно пользоваться словами, называющими органы чувств</p> <p>Помнить правила гигиены и знать порядок своих действий в случае заболевания</p> <p>Понимать как человек взаимодействует с природой</p> <p>Знать правила поведения в разных ситуациях</p>

Блок “Помощь в освоении школьного курса русского языка”

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Гласные. (2ч)</p> <p>Деление на слоги. Сочетания ОРО, ОЛО. (3ч)</p> <p>Заглавная буква в именах собственных (1ч)</p> <p>Ударение (2 ч)</p> <p>Безударные гласные в корне. Проверка безударных гласных в корне (3ч)</p> <p>Приставки. Правописание приставок (3ч)</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Работа букв гласных. Сочетания ЖИ-ШИ (2ч)</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости (2ч)</p> <p>Сочетание чк, чн, нч, щн, щк</p> <p>Разделительный ь (4ч)</p> <p>Удвоенные согласные (3ч)</p> <p>Буква Ё (2ч)</p> <p>Парные по глухости/звонкости согласные. Орфограмма “Парный согласный на конце слов и перед другим парным” (6ч)</p> <p>Предлоги (2ч)</p> <p>Разделительный твёрдый знак (2ч)</p> <p>Сложные слова (2 ч)</p> <p>Повторение и итоговые работы (5 ч)</p>	<p>Читать и/или слушать небольшой познавательный текст</p> <p>Понимать прочитанное</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Работать с иллюстрацией к тексту</p> <p>Находить в тексте слова, соответствующие заданию</p> <p>Восстанавливать структуру предложения</p> <p>Находить ошибки в неправильном написании слов, ориентируясь на образец (верное написание)</p> <p>Различать гласные и согласные звуки</p> <p>Собирать из слогов слова</p> <p>Определять в слове ударный слог</p> <p>Находить безударные слоги</p> <p>Проверять безударные гласные в корне разными способами</p> <p>Выделять приставки в слове</p> <p>Правильно использовать в речи глаголы с приставками</p> <p>Грамотно писать приставки</p>

Обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и

Правильно писать сочетания ЖИ/ШИ

Находить слова с сочетаниями чк, чн, нч, нщ

Грамотно писать слова с сочетаниями ОРО и ОЛО

Верно использовать букву Й

Учить короткие стихотворения

Знать, перечислять и верно писать слова с разделительным мягким знаком

Знать, перечислять и грамотно писать слова с удвоенными согласными

Писать имена собственные с заглавной буквы

Знать, перечислять и грамотно писать слова с непроизносимыми согласными

Видеть морфемный состав сложных слов, находить в них корни и соединительные гласные

Самостоятельно **образовывать** сложные слова

Уметь разными способами **проверять** парные согласные в корне слова

Образовывать с помощью изученных суффиксов новые слова

Знать приставки и корни, в словах с которыми пишется Ъ

Образовывать с помощью приставок новые слова с разделительным твёрдым знаком

Воспринимать на слух произведение.

	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p>
--	--

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Часы
1	Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы	1
	Аа Оа Уа Ээ	
2	Согласный звук – й в конце слова. Буква й	1
	Ай! Эй! Ой! Уй!	
3	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие	4
	Мм. Нн. Лл. Дд. Тт. Рр. Сс. Бб. Пп.	
4	Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы	1
	Ии. ы. -е- в середине и в конце слова.	
5	Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы	4
	Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ъ мягкий знак в конце слова.	
6	Согласные звуки непарные твердые. Буквы	1
	Жж. Шш. Цц.	
7	Согласные звуки непарные мягкие. Буквы	1
	Чч. Щщ.	
8	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки	3
	Ё. Ю. Я.	
9	Сочетания ца-тся-ться в конце слова	3
	Ца-тся-ться	
10	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) (10 ч)	5
	Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя.	
11	Разделительный знак ь (10 ч)	5
	би. бе. Ёё. Ью. Ья.	

12	Разделительный знак ь (10 ч)	5
	ьи. ье. ьё. ью. ья. Алфавит.	

2 год обучения

№	Название разделов и тем	Часы
1	Солнечная система/ Гласные звуки	1
2	Исследование космоса / Гласные звуки	1
3	Созвездия/ Деление на слоги. Сочетание ОРО-ОЛО	1
4	Земля, Луна, Солнце/Заглавная буква в именах собственных	1
5	Луна и месяц /Деление на слоги	1
6	Месяцы и сезоны. Название месяцев/Деление на слоги	1
7	Стороны света/Ударение	1
8	Космос. Итоговый урок / Повторение	1
9	Страны. Материки и океаны/ Ударные и безударные гласные	1
10	Афрка/ Проверка безударных гласных множественным числом	1
11	Египет/ Проверка безударных гласных “скажи ласково”	1
12	Китай/ Проверка безударных гласных	1
13	Индия /Приставки	1
14	Европа/ Правописание приставок	1
15	Открытие Америки/ Правописание приставок	1
16	США/ Твёрдые и мягкие согласные. Работа букв гласных. ЖИ-ШИ	1
17	Цыгане/ Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и	1
18	Россия/ Мягкий знак для обозначения мягкости	1
19	Москва / Сочетания чк, чн, нч, правописание слов с суффиксами еньк, ечк, оньк, очк	1
20	Достижения России/ Слова с мягким знаком на конце: мужской и женский род	1
21	Страны/Итоговый урок	1
22	Строение тела человека/ Разделительный Ь	1
23	Голова / Разделительный Ь	1
24	Скелет / Разделительный Ь	1

25	Болезни/ Разделительный Ъ	1
26	Кровеносная система/Обобщение	1
27	Органы чувств / Буква Ё. Удвоенные согласные	1
28	Гигиена/ Буква Ё. Удвоенные согласные	1
29	Тело человека. Итоговый урок/ Повторение	1
30	Живая природа. Живое и неживое/ Буква Ё. Удвоенные согласные	1
31	Земледелие/ Буква Ё. Удвоенные согласные	1
32	Растения/ Повторение	1
33	Еда из растений/ Парные по глухости/звонкости согласные	1
34	Ткани из растений/ Глухие и звонкие согласные	1
35	Животные/ Проверка слов с парными на конце	1
36	Домашние животные/ Суффикс ЁНОК (ОНОК). Проверка парных согласных	1
37	Млекопитающие/ Проверка парных согласных	1
38	Рыбы/ Суффиксы ЕЧК, ОЧК, ЕНЬК, ОНЬК. Способ проверки согласных “скажи ласково”	1
39	Птицы/ Повторение	1
40	Насекомые/Правописание предлогов	1
41	Животные/ Повторение	1
42	Погода/ Правописание предлогов	1
43	Постройки / Разделительный Ъ	1
44	Правила и знаки /Разделительный Ъ. Непроизносимые согласные	1
45	Транспорт/ Непроизносимые согласные. Слова с Ъ	1
46	Общественный транспорт/ Сложные слова	1
47	Передвижение по воде и воздуху/ Правописание сложных слов	1
48	Резервные уроки на повторение, диагностические и проверочные работы	

Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение внеурочной деятельности на этой образовательной ступени имеет свои

особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Русский язык как неродной» в частности.

За основу на занятиях берутся материалы, предоставляемые фондом АмарЭ.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык как неродной».

В ходе изучения курса «Русский язык как неродной» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми учебниками, рабочими тетрадями, таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

Список литературы

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373.
- 2.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. Горского, В.А. - М.: Просвещение, 2011
- 3.Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников/ Григорьев Д. В., Степанов П. В.. [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
- 4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. М.: Просвещение , 2009.
- 5.Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту

учебных пособий; книга для учителя. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.

6.Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

7.Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

8.Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

9.Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

10.Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

11.Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.