

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Балабаново»



Директор школы И.О.Криволицкая  
«25» февраля 2022г.

Утверждаю

Начальник лагеря О.И.Михайлова

«25» февраля 2022г.

Профильная программа лагеря с дневным пребыванием детей  
художественно-эстетической направленности

## «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»

Возраст детей : 7-14 лет  
(срок реализации: 1 лагерная смена)

*Автор*  
*Михайлова Оксана Ивановна,*  
*Учитель русского языка и литературы*

2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все прекрасно знают, с каким настроением наши дети ждут каникулы. Ведь это возможность не только отдохнуть от сложного процесса обучения в школе, но и поправить свое не всегда крепкое здоровье, провести много времени на свежем воздухе, получить массу впечатлений, найти новых друзей. Из курса педагогических дисциплин мы знаем, что отдых – это правильно, грамотно, четко спланированная смена видов деятельности с учетом физических и интеллектуальных нагрузок на организм человека.

Никто не станет спорить с тем, что каникулярный отдых детей в первую очередь должен быть правильно спланирован, решать массу развивающих задач, приносить ощутимую пользу ребенку. Но другой немаловажный аспект данного вопроса – уровень сформированности у детей правильной мотивации в отношении организации и проведения своего свободного времени. Ожидание ребенком каникул должно сопровождаться не только мыслью о том, что теперь наконец-то наступит неконтролируемая свобода. Мы, взрослые, прекрасно знаем, что она может привести к нарушению режима дня, неправильному питанию, приобщению детей к “улице”, вредным привычкам. Детей нужно мотивировать на то, что отдых для них должен стать праздником, возможностью интересно провести время, куда-нибудь поехать, научиться чему-то новому, получить незабываемые впечатления, познакомиться с интересными людьми, приобрести новых друзей. Поддержать необходимый уровень мотивации у детей – это в первую очередь задача взрослых, которую необходимо решать сообща: родителям, педагогам школы, медицинскому работнику. Работая в таком взаимодействии, можно добиться желаемых результатов. Каждый из нас должен стремиться вырабатывать у себя культуру правильной организации отдыха, свободного времени, каникул и стараться прививать это своим детям.

Как показывает опыт работы прошлых лет, не все наши дети в июне месяце выезжают в загородные лагеря или в отпуск с родителями. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. В этот период на помощь родителям приходит пришкольный лагерь с дневным пребыванием. Он является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития внутреннего потенциала. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Летний пришкольный лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта



ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Основной акцент, безусловно, делаем на программе. Работа над каждой нашей программой ведется по основным направлениям: оздоровление, разрядка и восстановление ребенка; саморазвитие, самореализация, социализация ребенка; получение новых знаний и умений; развлечение и хобби. При этом программа предусматривает максимально индивидуальный подход к ребенку. Не секрет, увлекательная, позитивная и актуальная программа создаёт особую атмосферу в лагере.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6,5-17 лет, разных социальных групп.

Количество смен: 1.

Продолжительность смены: 21 день.

Количество детей в смене: 60 человек.

Отряды - разновозрастные.

Актуальность и значимость данной программы обусловлена необходимостью:

- решения проблемы летней занятости детей;
- укрепления здоровья учащихся.

По своей направленности программа является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Деятельность летнего пришкольного лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых и детей, позволяющей

максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет собой возможность реализовать ребёнку свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

Цель программы:

- Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, развитие их внутреннего потенциала.

Задачи программы:

- раскрыть творческий потенциал детей средствами игровой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей;
- апробировать интересные воспитательные формы работы с детьми;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребёнка;
- укрепить физическое здоровье.

Программа летнего пришкольного лагеря “Волшебная страна” опирается на следующие принципы:

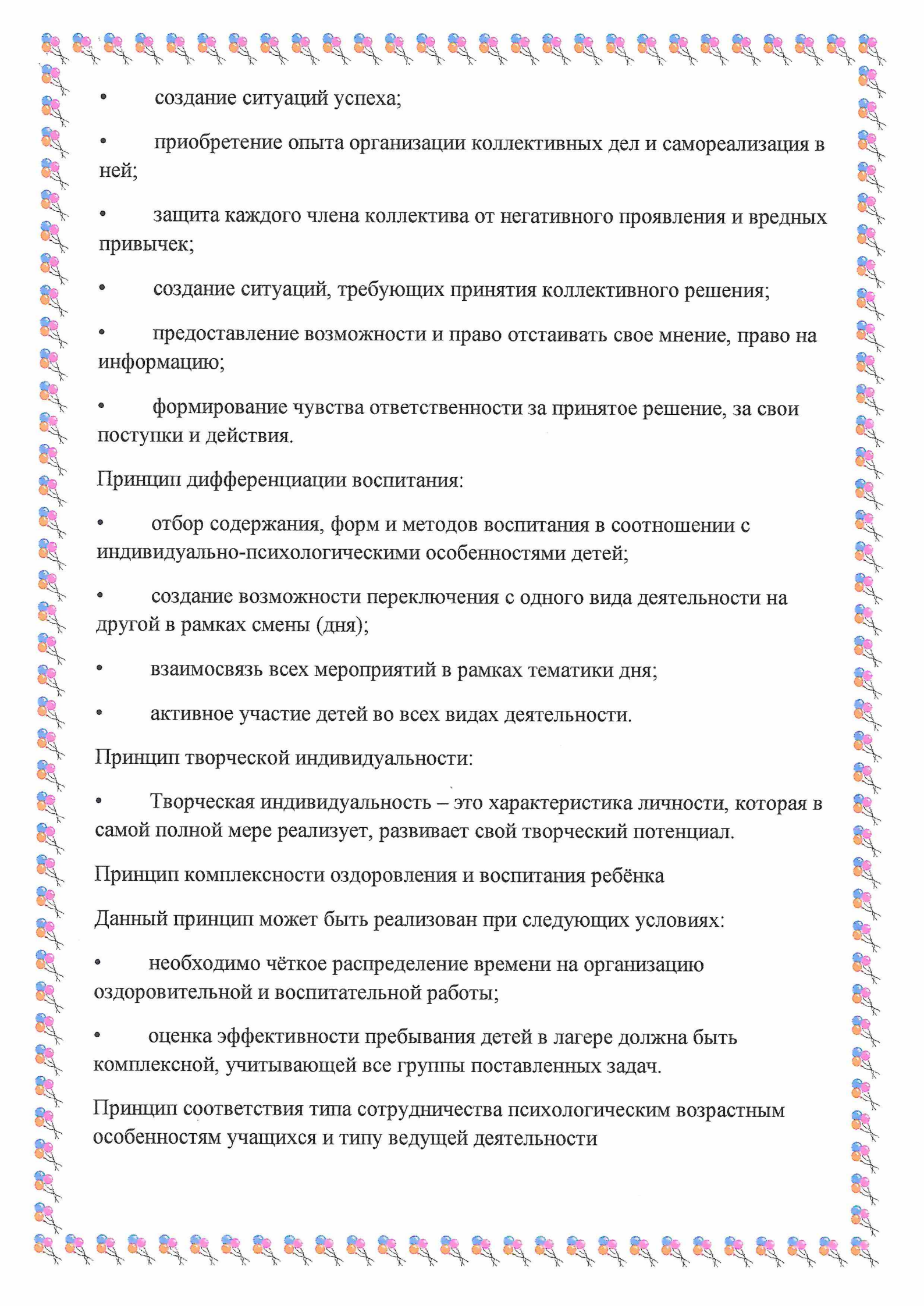
Принцип гуманизации межличностных отношений:

- построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип демократичности:

- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;



- 
- создание ситуаций успеха;
  - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
  - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
  - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  - предоставление возможности и право отстаивать свое мнение, право на информацию;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### Принцип дифференциации воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### Принцип творческой индивидуальности:

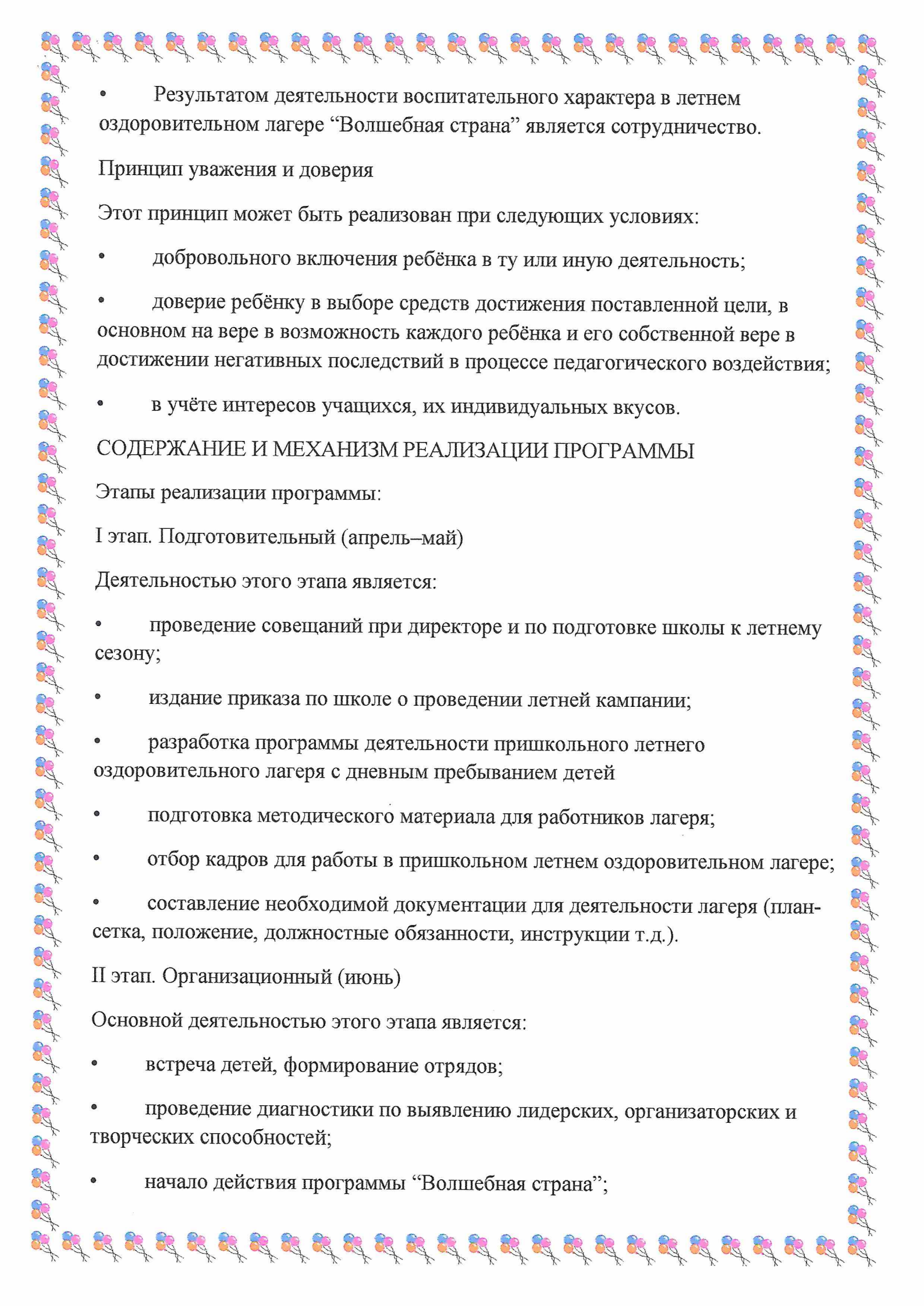
- Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

- 
- Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере “Волшебная страна” является сотрудничество.

#### Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

#### СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

##### I этап. Подготовительный (апрель–май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

##### II этап. Организационный (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование отрядов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- начало действия программы “Волшебная страна”;



- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, инструктаж.

### III этап. Практический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### IV этап. Аналитический (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Логика развития смены строится по традиционной схеме и включает 3 периода: организационный, основной и итоговый.

Организационный: отрядные сборы, “огонёк знакомств”, общелагерная игра – введение в сюжет смены, открытие, первичная диагностика (анкетирование), игры на знакомство и сплочение коллектива.

Основной: проведение отрядных и общелагерных дел, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, военно-спортивные праздники, игровые программы, конкурсы, состязания, диагностика настроения, организация системы стимулов на всех уровнях, аналитическая деятельность.

Итоговый: ярмарка творческих дел, выставка прикладного творчества, детский гала-концерт, церемония закрытия (с награждением), игра на местности для определения уровня сформированности отряда, итоговое анкетирование.

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Выбор этой формы обусловлен тем, что сюжетно-ролевая игра имеет наиболее социализирующий эффект, поскольку представляет собой форму моделирования ребёнком социальных отношений.



Основная идея программы – через игру привлечь как можно больше детей в проводимые дела, конкурсы, игры. Сюжетно-ролевая игра “Волшебная страна” основана на сказочных повестях А.Волкова “Волшебник изумрудного города”, “Урфин Джюс и его деревянные солдаты”, “Семь подземных королей”, “Огненный бог Марранов”, “Жёлтый туман” и “Тайна заброшенного замка”. Игровой замысел опирается на стремлении детей к романтике, приключениям, поиску.

### ЛЕГЕНДА ИГРЫ

В стародавние времена жил могучий волшебник Гуррикап. Никто на свете не мог сравниться с Гуррикапом в умении творить чудеса. Так прошло много лет. Однажды решил Гуррикап поселиться в уединении, где его никто бы не потревожил. Долго бродил волшебник по разным континентам и материкам и, наконец, нашел подходящее место. Это была удивительно милая страна с дремучими лесами, с прозрачными реками, зелеными полянками и чудесными фруктовыми деревьями.

- Вот, что мне надо! - обрадовался Гуррикап.

Раз! - И страну окружило кольцо неприступных гор.

Два! - За горами пролегла Великая песчаная пустыня, через которую не мог пройти ни один человек.

Гуррикап призадумался над тем, чего ему еще недостает. - Пусть здесь воцарится вечное лето! - приказал волшебник, и его желание исполнилось.

- Пусть эта страна будет Волшебной, и пусть здесь разговаривают на человеческом языке все звери и птицы! - воскликнул Гуррикап.

Люди, населявшие отрезанную от мира страну, стали думать, что она вечно была такой, что всегда ее окружали Кругосветные горы, Великая пустыня и что всегда в ней было лето. Но вот прошла тысяча лет, и жителям Волшебной страны захотелось узнать, как живут люди там, за неприступными горами и пустыней.

Указать путь через гору и пустыню жителям страны поможет Волшебная карта Гуррикапа. Но Волшебник разделил Карту на несколько частей и спрятал в разных концах Волшебной страны. Теперь жителям страны нужно найти эти части и собрать карту. Тогда путь в Большой мир людей будет открыт.

Согласно сюжету игры ребята становятся жителями Волшебной страны. Их ждет немало испытаний, прежде чем они смогут найти и составить Волшебную карту.



Названия отрядов как у жителей Волшебной страны А.Волкова – Мигуны, Жевуны и Марраны.

Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, педагоги, вожатые, администрация, обслуживающий персонал. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня. Принимая участие в проводимых делах, отряды собирают подсказки Гудвина, по которым находят части карты. Соответственно, те отряды, которые побеждают в соревнованиях, конкурсах, получают самые верные подсказки. В конце игры карта должна быть собрана силами всех жителей страны.

Включению в игру способствуют соответствующие игровая символика и атрибутика (герб, флаги, карты маршрутов, знаки отличия, элементы одежды и т.д.), создание игрового словарика смены, организационной структуры смены. Гласность в игре обеспечивает информационный щит, на котором отмечаются успехи творческих, трудовых, режимных дел.

В ходе реализации программы ведутся систематический сбор информации и диагностика. (См. Приложение №3)

Награды и поощрения:

- части карты “Волшебника Гуррикапа”;
- грамоты;
- дипломы;
- поощрительные призы;
- сладкие призы.

Для достижения поставленных целей и задач подобраны технологии, формы работы, виды деятельности (См. Приложение № 1)

Для реализации программы разработан механизм в виде модулей (См. Приложение № 2)

План мероприятий представлен в приложении (См. Приложение №4)

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.
- Конституция РФ.
- Закон РФ “Об образовании” от 10 июля 199 2г. №2 3266-1
- Приказ Минобразования России от 29.03.99 №113 “Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях”
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. №2688 “Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха”

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

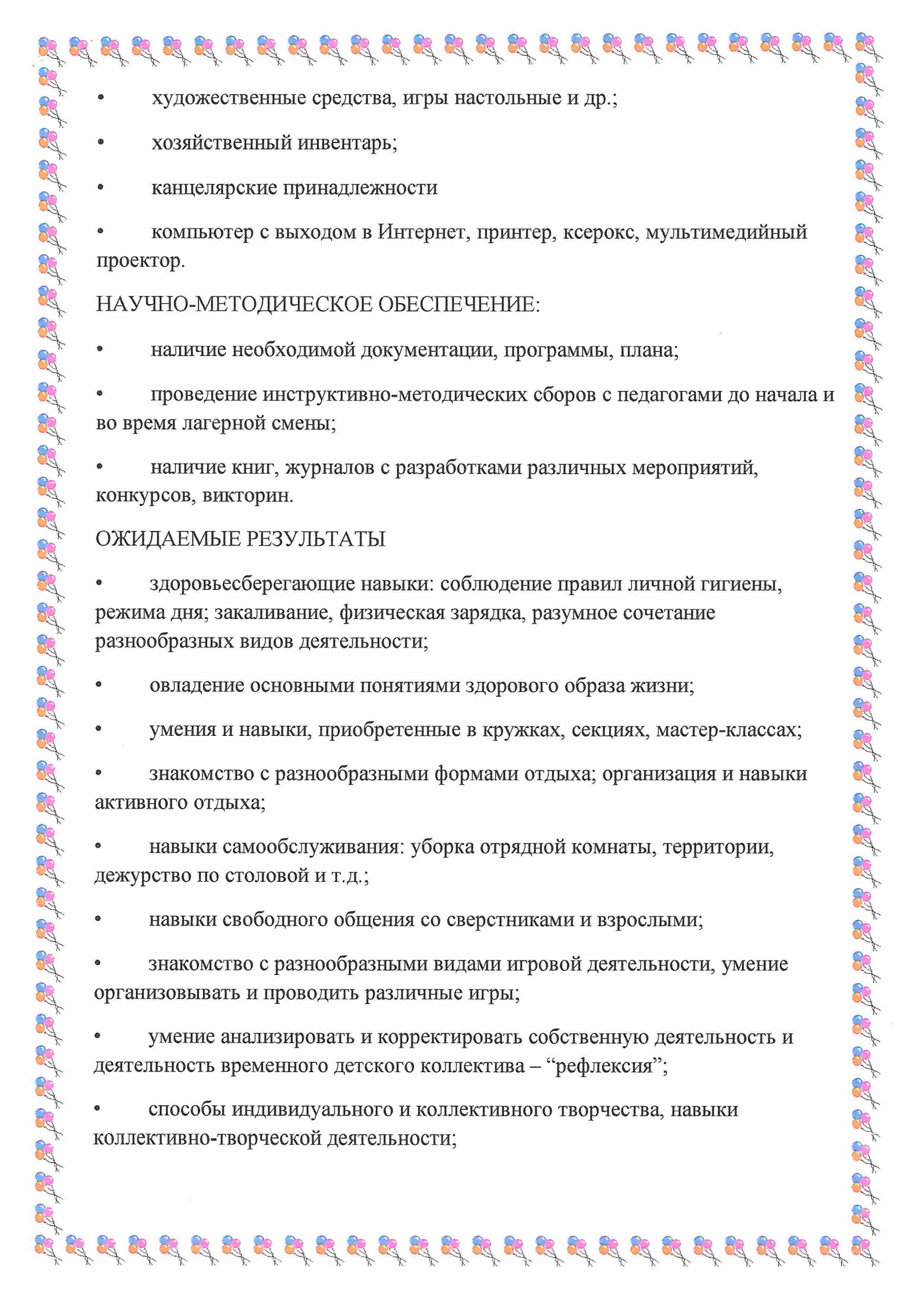
- начальник пришкольного лагеря;
- помощник начальника лагеря;
- воспитатели-педагоги;
- музыкальный руководитель;
- медицинский работник;
- работники столовой;
- обслуживающий персонал.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- спортивный зал;
- столовая;
- актовый зал;
- игровая площадка;
- открытая спортивная площадка;
- кабинеты;

ТСО;



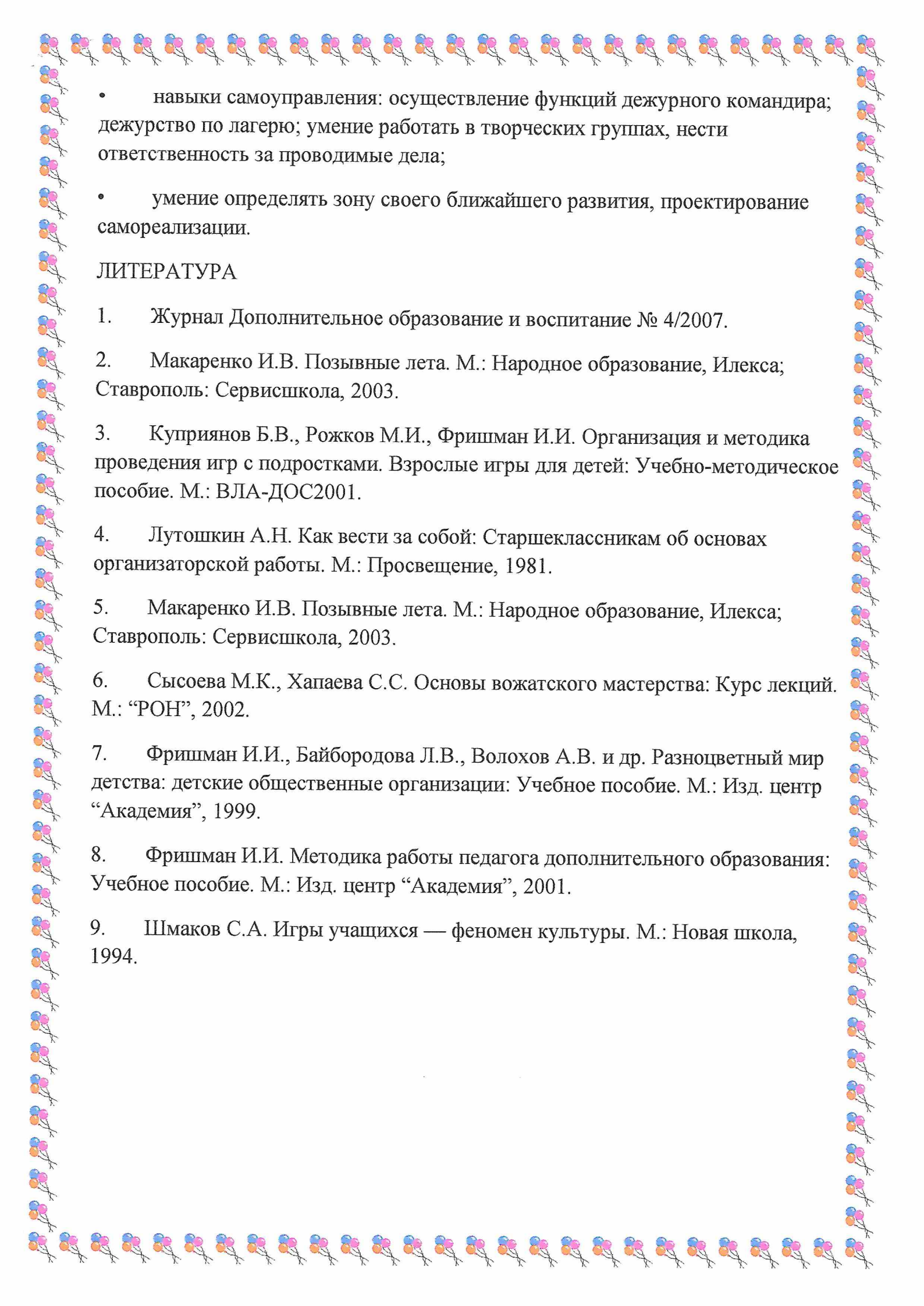
- 
- художественные средства, игры настольные и др.;
  - хозяйственный инвентарь;
  - канцелярские принадлежности
  - компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

#### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и во время лагерной смены;
- наличие книг, журналов с разработками различных мероприятий, конкурсов, викторин.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- здоровьесберегающие навыки: соблюдение правил личной гигиены, режима дня; закаливание, физическая зарядка, разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умения и навыки, приобретенные в кружках, секциях, мастер-классах;
- знакомство с разнообразными формами отдыха; организация и навыки активного отдыха;
- навыки самообслуживания: уборка отрядной комнаты, территории, дежурство по столовой и т.д.;
- навыки свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- знакомство с разнообразными видами игровой деятельности, умение организовывать и проводить различные игры;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива – “рефлексия”;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;

- 
- навыки самоуправления: осуществление функций дежурного командира; дежурство по лагерю; умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
  - умение определять зону своего ближайшего развития, проектирование самореализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Журнал Дополнительное образование и воспитание № 4/2007.
2. Макаренко И.В. Позывные лета. М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
3. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. М.: ВЛА-ДОС2001.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1981.
5. Макаренко И.В. Позывные лета. М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
6. Сысоева М.К., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства: Курс лекций. М.: "РОН", 2002.
7. Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волохов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие. М.: Изд. центр "Академия", 1999.
8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие. М.: Изд. центр "Академия", 2001.
9. Шмаков С.А. Игры учащихся — феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.

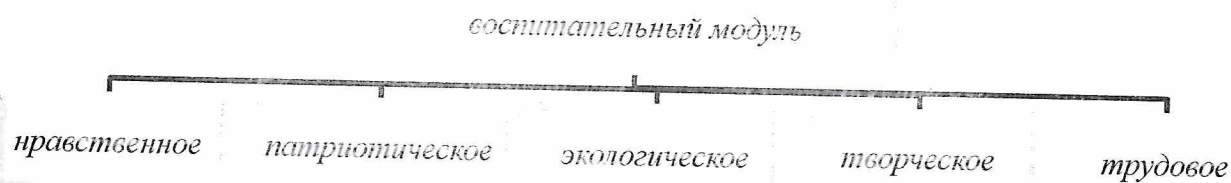
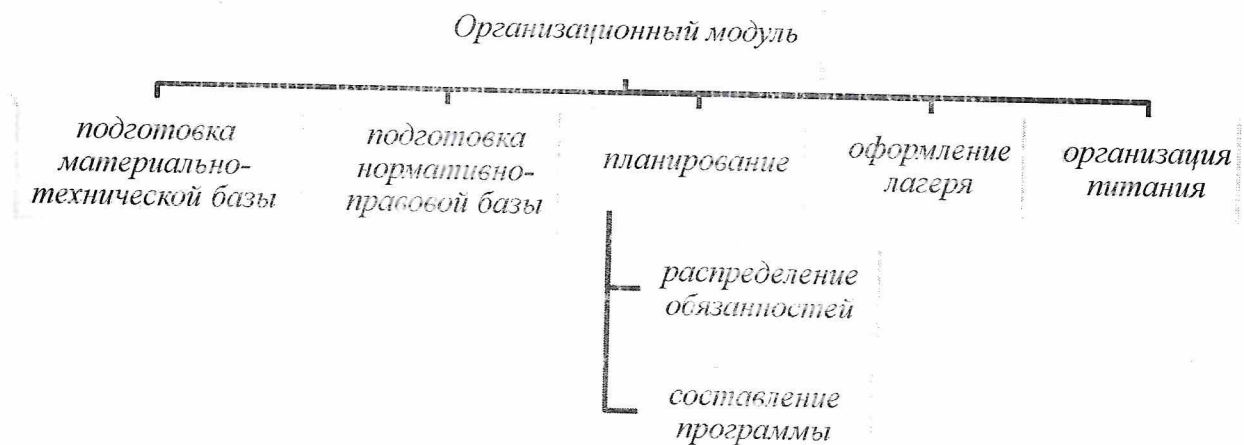


В основу деятельности летнего пришкольного лагеря мы взяли следующие:

Технологии	Формы работы	Виды деятельности
<p><i>ведущие технологии:</i> игровые и технологии коллективно-творческой деятельности</p> <p><i>сопутствующие технологии:</i> педагогика сотрудничества и групповые технологии</p>	<p>творческие конкурсы, игровые программы, ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры, спортивные игры и соревнования, спартакиады, танцевально-развлекательные программы, военно-спортивные игры, психологические игры и тренинги, ярмарки, фестивали, выставки, трудовые, экологические акции, турниры и тд.</p>	<p>игровая, досуговая, коммуникативная, организаторская, трудовая, познавательная, физкультурно-оздоровительная, аналитическая</p>

Выбор технологий обусловлен тем, что они наиболее полно обеспечивают достижение поставленных целей и задач программы.

Для реализации программы разработан механизм в виде следующих модулей:





## ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В ходе реализации программы ведутся систематический сбор информации и диагностика:

Метод	Цель
Предварительная диагностика	
Анкетирование	Знакомство с участниками, выявление их склонностей, интересов.
Текущая диагностика	
Диагностика настроения (цветопись настроения Лутошкина, «Карта настроения»)	Отслеживание психологического комфорта пребывания в лагере, настроения участников, их переживаний, волнений, отношения к окружающим взрослым, сверстникам, к предлагаемым видам деятельности, к окружающей жизни; отслеживание психологического климата в коллективе.
Мониторинг групп	Наблюдение, оценка и прогноз, отслеживание деятельности коллектива. Это форма организации соревнования, где отряды не столько сравниваются друг с другом, сколько наблюдаются в своем непосредственном развитии. Мониторинг позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать соревнования между отрядами;</li> <li>• проводить наблюдения за непосредственным развитием коллектива в начале и в конце смены.</li> </ul>
Рейтинг личностного роста	Форма индивидуального соревнования, где главное внимание уделяется не сравнению с другими, а уровню личностного роста каждого участника программы. Определены 4 ступени роста. На I ступени ребенок получает шапку магистра (ум для Страшилы), на II - сердечко (сердце для Дровосека), на III - щит (храбрость для Льва), на IV- туфельки для Элли. За смену ребенок набирает определенное количество условных знаков и продвигается по ступеням роста. Итоги роста (рейтинга) подводятся в заключительный период.
«Листок активности отряда»	В нем отмечаются позиции участия детей в делах отряда или лагеря в течение дня: наблюдатель, активный участник, исполнитель, генератор идей, организатор и т.д. Листок заполняется в двух вариантах: оценка себя ребенком и оценка отрядного вожака. Итоги подводятся в конце смены.
Итоговая диагностика	
Анкетирование	Определить степень совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

1 июня. Рождение Волшебной страны.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Детство наше золотое!» - развлекательная программа для детей.</li> <li>2. «Добрая палитра» - конкурс рисунков на асфальте.</li> <li>3. «Радуга талантов» - районный конкурс детских творческих работ.</li> <li>4. Показательные выступления участников авиамodelьного кружка. (ЦДТ «Мастер»).</li> <li>5. Мастер-класс по бодиарту. (ЦДТ «Мастер»).</li> <li>6. Инструктаж по технике безопасности.</li> </ol>
2 июня. Правила жизни в Волшебной стране
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операция «Уют»: оформление отрядных уголков; разучивание отрядных песен, девизов, речёвок; подготовка визитной карточки отряда.</li> <li>2. Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо».</li> </ol>
3 июня. Тайна волшебника Гуррикапа
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничная линейка. Ознакомление с легендой.</li> <li>2. Викторина «Знатоки сказок А. Волкова».</li> <li>3. «Среди обширной канзасской степи». Театрализованное представление. Открытие смены.</li> <li>4. Турнир по настольному теннису.</li> </ol>
7 июня. В путь, друзья! Время нам терять нельзя!
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс поделок из природного материала.</li> <li>2. «Тайны лесной тропинки». Экологическая игра</li> <li>3. Кругосветка «Знатоки лесной аптеки».</li> <li>4. Экскурсия на лесную опушку.</li> <li>5. Мини-футбол.</li> </ol>
6 июня. Лукоморье – начало маршрута
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поэтические игры.</li> <li>2. Конкурс чтецов. (Стихи А.С.Пушкина).</li> <li>3. Выставка рисунков по произведениям А.С.Пушкина.</li> <li>4. Страницы жизни А.С.Пушкина. (Просмотр видеофильма).</li> </ol>
8 июня. Взятие Бастины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военно-полевые сборы.</li> <li>2. «Зарница». Военизированная игра на местности. (ФОК «Факел»).</li> </ol>
9 июня. Встреча с Огненным богом Марранов
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здоровье не купишь – его разум дарит». Викторина.</li> <li>2. Командное и личное первенство по видам спорта.</li> <li>3. «Перестрелка». Спортивная подвижная игра.</li> <li>4. Турнир по армреслингу.</li> </ol>
10 июня. В лабиринтах Подземного королевства
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Вопросы Светофора».</li> <li>2. Игра-соревнование «Сигналы-символы».</li> <li>3. Экскурсия на речку.</li> <li>4. «Краски лета» - конкурс творческих работ.</li> <li>5. Соревнования по баскетболу.</li> </ol>
13 июня. Спасаем «Цветущую планету»
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как не любить мне эту землю». Музыкально-развлекательная программа.</li> <li>2. Музыкальный лабиринт. Викторина.</li> <li>3. «Игровая карусель». Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>4. Урок безопасности «Один дома...».</li> <li>5. Фигурное вождение (велосипед). (ФОК «Факел»).</li> </ol>
14 июня. С песней в походе!



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «По страницам детского альбома». Беседа с презентацией о творчестве П.И. Чайковского.</li> <li>2. Игра «Два рояля».</li> <li>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>4. «Мой друг – велосипед». Велозаезда.</li> </ol>
15 июня. Привал «Каша с котелка»
1. «Каша из волшебного котелка». Поход с увеселительной программой на весь день.
16 июня. В Изумрудном городе
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о полезных и вредных привычках.</li> <li>2. Игра «В киностудии».</li> <li>3. Просмотр видеофильма «Осторожно улица!»</li> <li>4. Турнир по бадминтону.</li> </ol>
17 июня. Борьба с «Жёлтым туманом»
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лесные тропинки». Экологическая игра. (МБУ СКК «Олимп»)</li> <li>2. Конкурс рисунков «Лес глазами детей».</li> <li>3. Шашечный турнир.</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>
20 июня. Злые чары Арахны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я и моё здоровье». Встреча с мед. сестрой. (Участковая больница).</li> <li>2. КТД «Здоров будешь – всё добудешь».</li> <li>3. «Трус не играет в футбол».</li> </ol>
21 июня. Сражение с саблезубыми тиграми
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Своя игра». Литературная викторина.</li> <li>2. КВН «Друг в беде не бросит». (МБУ СКК «Олимп»)</li> <li>3. «Зоологические забеги».</li> </ol>
22 июня. В Стране Подземных Рудокопов
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кросс-школьники». Игра.</li> <li>2. «Помнит мир спасённый...». Просмотр видеофильма о ВОВ.</li> <li>3. «Рисуют мальчики войну...». Конкурс рисунков.</li> <li>4. Соревнования по пионерболу. (ФОК «Факел»).</li> </ol>
23 июня. Разгром армии Урфина Джюса
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В гости к волшебникам». Игра по станциям.</li> <li>2. Шашечный турнир.</li> <li>3. Спортивные игры на стадионе.</li> </ol>
24 июня. Празднуем победу над злым волшебником!
1. «Собирайся, народ, в гости ярмарка идет!». Развлечения, аттракционы, игры, шутки, песни, пляски.
27 июня. Новая встреча с Элли, Тотошкой, Дровосеком, Страшилой, Трусливым Львом
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Голос». Музыкальный конкурс.</li> <li>2. Пещера «Хихоньки да хиханьки».</li> <li>3. Конкурс творческих работ «Безопасное лето».</li> <li>4. «Королевство волшебных мячей». Эстафеты.</li> </ol>
28 июня. Карта восстановлена. Тайна раскрыта.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивное ориентирование. (ФОК «Факел»).</li> <li>2. Трудовой десант.</li> <li>3. Подготовка к закрытию лагерной смены.</li> </ol>
29 июня. Путь в Большой мир открыт!
1. Гала-концерт «Волшебная страна».
30 Июня Прощай Волшебная страна!
1. Торжественная церемония закрытия.