

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
№ 3

 Хоменко.Г.А

Протокол № _1_

от « 28 » _08_ 2020 __ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 по УВР
Н.Н.Полетаева /

от « 28 » _08_ 2020 __ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ



Г. Балабаново

В.И.Локтюхин/

Приказ № __115__

от « 31 » _08_ 2020 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Немецкий язык второй иностранный язык

Класс 5-9 ФГОС

Срок реализации программы 5лет

Разработчик: Белова Любовь Алексеевна учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Целью обучения немецкому языку является овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 70 часов в 5, 6, 7, 8 классах и 68 часов в 9-ом классе (2 часа в неделю 35 учебных недель в 5, 6, 7, 8 классах и 34 учебные недели в 9-ом классе).

Планируемые результаты освоения учебного материала.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик получит возможность научиться:

- Вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные вопросы (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- уметь передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью) и содержащих некоторое количество языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты с выделением нужной интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними)

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

Ученик получит возможность научиться:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- произносить слова изучаемого иностранного языка;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише);
- соблюдать существенные в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые глаголы;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- распознать основные способы словообразования при помощи:

Аффиксации:

1) существительные с суффиксами

-ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами

-ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом

un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

Словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

Конверсии (переход из одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);

- распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- уметь спрягать и видеть в тексте глаголы в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы: haben, sein, mögen, können;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с корневой гласной;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять безличные предложения: Es ist kalt. Es ist Winter.;
- распознавать и употреблять предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»
- распознавать и употреблять предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и употреблять побудительные предложения muna Gehen wir! Wollen wir gehen;
- распознавать и употреблять все виды вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять предложения с неопределённо-личным местоимением «man»;
- распознавать и употреблять предложения с инфинитивной группой um ... zu;
- распознавать и употреблять сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- распознавать и употреблять сложносочинённые предложения с придаточными: дополнительными -с союзами daß, ob и др., причины-с союзами weil, da, условными - с союзом wenn;
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы в Präsens, отобранные для данного этапа обучения;
- распознавать и употреблять слабые и сильные глаголы с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- распознавать и употреблять сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
- распознавать и употреблять в Präteritum слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы;
- распознавать и употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);
- распознавать и употреблять возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи определённые, неопределённые, нулевые артикли;
- распознавать и употреблять склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных;
- распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять предлоги, имеющие двойственное управление: Dativ на вопрос «Wo?» и Akkusativ на вопрос «Wohin?»; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные,

неопределенные, указательные.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Количество часов по классам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Содержание раздела «Моя семья, мои друзья» - 105ч</i>					
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	25	25	18	4	6
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.			16	5	6
<i>Содержание раздела «Школа» - 78ч</i>					
Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	18	22	9		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.			9	8	12

Содержание раздела «Страны изучаемого языка и родная страна» - 95 ч					
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	18	13	18	26	20
Содержание раздела «Окружающий мир и здоровый образ жизни» - 70 ч					
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Здоровье и личная гигиена.	9	10		27	24
Итого	70	70	70	70	68
Всего	348				

Тематическое планирование по немецкому языку

5 класс

№ п.п.	Тема	кол-во часов	кол-во тестов
1	Знакомство	9	1
2	Мой класс.	9	1
3	Животные	9	1
4	Маленькая перемена	4	
5	Мой школьный день	9	1
6	Хобби	9	1
7	Моя семья	9	1
8	Покупки	8	1
9	Большая перемена	4	
	ИТОГО:	70	7

Тематическое планирование по немецкому языку

6 класс

№ п.п.	Тема	кол-во часов	кол-во тестов
1	Мой дом	9	1
2	Это вкусно	9	1
3	Моё свободное время	9	1
4	Маленькая перемена	4	1
5	Это выглядит хорошо	9	1
6	Вечеринки	9	1
7	Мой город	9	1
8	Каникулы	8	1
9	Большая перемена	4	
	ИТОГО:	70	8

Тематическое планирование по немецкому языку

7 класс

№ п.п.	Тема	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО ТЕСТОВ
1	Каникулы	9	1
2	Мои планы	9	1
3	Дружба	9	1
4	Маленькая перемена	3	1
5	Картины и звуки	9	1
6	Взаимоотношения	9	1
7	Это мне нравится	9	1
8	Подробнее о себе	8	1
9	Большая перемена	5	
	ИТОГО:	70	8

Тематическое планирование по немецкому языку

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во тестов
1	Фитнес и спорт	9	1
2	Школьный обмен	9	1
3	Наши праздники	9	1
4	Маленькая перемена	3	1
5	Воздух Берлина	9	1
6	Планета и охрана окружающей среды	9	1
7	Путешествие по Рейну	9	1
8	Прощальная вечеринка	9	1
9	Большая перемена	4	1
	ИТОГО:	70	9

Тематическое планирование по немецкому языку

9 класс

№ п.п.	Тема	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО тестов
1	Профессии	6	1
2	Место проживания	6	1
3	Будущее	6	1
4	Еда. Продукты	6	1
5	Хорошего выздоровления	6	1
6	Политика и я	7	1

7	Планета Земля	6	1
8	Красота и мода	6	1
9	Досуг и увлечения	6	1
10	Техника	6	1
11	Из истории Германии	7	1
	ИТОГО:	68	11
	ВСЕГО:	348ч	