

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 Золотарев Г.А.

Протокол № 1

от « 30 » 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР

 /Н.Н.Полетаева /

« 30 » 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №

г. Балабаново

 /В.И. Локтюхин/

Приказ № 115

от « 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык

Класс 2-4 ФГОС

Срок реализации программы 3 года

Разработчик: Белова Любовь Алексеевна учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 2-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программ начального общего образования школы и авторской программы для общеобразовательных учреждений Н.И Быкова М. Д. Поспелова. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы.

Цели и задачи курса:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* школьника средствами иностранного языка. С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:
- *Формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *Расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *Обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *Развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *Развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *Приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *Духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *Развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) МОУ «СОШ г. Балабаново»: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета (английского языка) обучающимися.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- будут развиты мотивы учебной деятельности сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание учебного предмета 2 класс (68 часов)

| Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 10 |
| Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность). | 6 |
| Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. | 8 |
| Семейные праздники (день рождения). | 2 |
| Мир моих увлечений (игрушки). Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. | 8 6 |
| Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) | 9 |
| Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) | 4 |
| Времена года, погода. | 5 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) | 5 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран с ряде ситуаций общения (во время совместных игр) | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

3 класс (68 часов)

| Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 2 |
| Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки). | 6 12 2 |
| Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). | 4 4 |
| Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия) Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) | 2 6 |
| Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности) | 6 |
| Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) | 8 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | 8 8 |

4 класс (68 часов)

| Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 1 |
| Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби) | 9 |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. | 10 |
| Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки. | 1 |
| Мир моих увлечений . Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. | 5 |
| Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) | 9 |
| Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби). Совместные занятия. | 4 |
| Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) | 4 |
| Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. | 4 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) | 8 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

Тематическое планирование 2 класс.

| № п.п. | Тема | КОЛ-ВО ЧАСОВ | КОЛ-ВО ТЕСТОВ |
|--------|----------------------------|--------------|---------------|
| 1 | Знакомство. | 10 | 1 |
| 2 | Я и моя семья. | 6 | |
| 3 | Дом. | 10 | 1 |
| 4 | Любимая еда. | 10 | 1 |
| 5 | Любимые домашние животные. | 10 | 1 |
| 6 | Мои игрушки. | 10 | 1 |
| 7 | Выходные. | 10 | 1 |
| 8 | Повторение | 2 | |
| | Всего | 68 | 6 |

Тематическое планирование 3 класс.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | |
|-------|----------------|--------------|--------------------|------------------|
| | | | контрольные работы | проектные работы |
| 1 | Знакомство. | 2 | | |
| 2 | Школьные дни. | 8 | 1 | |
| 3 | В кругу семьи. | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Еда. | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Игрушки. | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Мир животных. | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Мой дом. | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Выходной | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Распорядок дня | 8 | 1 | 1 |
| 10 | Повторение | 2 | | |
| | Итого: | 68 | 8 | 7 |

Тематическое планирование 4 класс.

| № п/п | Тема | Количество часов | В том числе | |
|-------|-------------------|------------------|--------------------|------------------|
| | | | контрольные работы | проектные работы |
| 1 | Знакомство. | 2 | | |
| 2 | Моя семья | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Мой день | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Любимая еда. | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Забавные животные | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Любимый праздник | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Сказки | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Свободное время | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Каникулы | 8 | 1 | 1 |
| 10 | Повторение | 2 | | |
| | Итого: | 68 | 8 | 8 |